

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 116»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 116»
Стрельцова И.П.
Приказ № 169 от 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 116»

Содержание образовательной программы дошкольного образования
(далее Программа)

| №п/п | Содержание | |
|---------------|---|-----------|
| | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО | 4 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| | Обязательная часть | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 11 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте: | 11 |
| 1.2.1.1. | к 3 годам | 11 |
| 1.2.1.2. | к 4 годам | 11 |
| 1.2.1.3. | к 5 годам | 11 |
| 1.2.1.4. | к 6 годам | 11 |
| 1.2.1.5. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 11 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 11 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 13 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 16 |
| | Обязательная часть | |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 16 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 16 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 16 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 17 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 17 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 18 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 18 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 19 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 24 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 26 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО | 29 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 30 |
| 2.7.1. | Целевой раздел ПВ | 30 |
| | Цели и задачи воспитания | 30 |
| | Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) | 30 |
| | Целевые ориентиры воспитания (по возрастам) | 33 |
| 2.7.2. | Содержательный раздел ПВ | 35 |
| | Уклад образовательной организации | 35 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | Воспитывающая среда ДОО | 38 |
| | Общности ДОО | 38 |
| | Задачи воспитания в ДОО | 40 |
| | Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 40 |
| | Организация предметно-пространственной среды | 41 |
| | Социальное партнерство | 42 |
| 2.7.3. | Организационный раздел ПВ | 43 |
| | Кадровое обеспечение | 43 |
| | Нормативно-методическое обеспечение | 44 |
| | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 45 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 45 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 51 |
| | Обязательная часть | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 51 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 51 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 59 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы | 71 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам) | 75 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 80 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 81 |
| 4. | Краткая презентация | 82 |

Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование организации в соответствии с Уставом | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида №116" |
| Организационно-правовая форма | бюджетное учреждение |
| Юридический и фактический адрес | 350040, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Бургасская, 25 |
| Телефон/факс | 8 861-233-65-04, 8 861-233-73-35 |
| Электронный адрес | detsad116@kubannet.ru mdou116@mail.ru |
| Сайт | https://ds116.centerstart.ru/ |

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

| |
|---|
| <p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об |
|---|

утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116» в составе: заместителя заведующего Пономаревой И.А., старшего воспитателя Скрягиной Т.Д., старшего воспитателя Калашниковой И.В., педагога-психолога Тресковской И.В., члена родительской общественности - Молодина Н.С. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116» в соответствие с ФОП ДО» от 08.06.2023 № 142/1).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность

в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|-----------|---|--|
| 1.2.1.1. | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 1.2.1. | в дошкольном возрасте: | |
| 1.2.1.2. | к четырем годам |  |
| 1.2.1.3. | к пяти годам |  |
| 1.2.1.4. | к шести годам |  |
| 1.2.1.5. | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В ДОО используются следующие виды педагогической диагностики:

1. Основная стартовая (проводится в 1 периоде года и в течение года – при поступлении новых детей).
2. Основная финальная (проводится в конце года – 2 период).
3. Промежуточная – может проводиться выборочно с теми детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития. Цель данной диагностики

– выявление динамики развития ребенка, оценка правильности выбора стратегии педагогических воздействий.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Важно осуществлять наблюдение не только в процессе организованной образовательной деятельности (занятия, режимные моменты), но и в процессе самостоятельной деятельности детей. Таким образом, мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе образовательной работы с ними. При этом обращается внимание на частоту проявления каждого показателя (степень устойчивости показателя), самостоятельность выполнения (зона актуального и ближайшего развития) и инициативность ребенка в деятельности (свидетельствует о проявлении субъектности и взаимодействии). При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, создание специальных диагностических ситуаций и др.). С целью диагностики педагогом может осуществляться анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по аппликации, фотографии лепки, поделок, построек и др.).

Формой для фиксации результатов наблюдения является индивидуальная карта развития ребенка с включенными показателями и критериями их анализа, разработанная педагогами ДОО на основе шаблона для составления карты наблюдения, представленного в методических рекомендациях по реализации ФОП ДО.

Карты индивидуального развития детей, записи процесса наблюдений (при необходимости) являются рабочими материалами педагогов. Карты развития детей заполняются воспитателями в письменном или печатном виде, хранятся в группе до окончания пребывания ребенка в ДОО.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

| Оптимизация | Индивидуализация |
|--|---|
| Корректировка планов работы с детьми | Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка |
| Корректировка развивающей предметно-пространственной среды(РППС) | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов |
| Корректировка планов сотрудничества с | Разработка программы коррекционно- |

семьей

развивающей работы (КРР) по категориям детей, имеющим особые образовательные потребности (ООП)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей развития детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Нашими педагогами применяется педагогическая диагностика «Ориентиры развития» (3-7 лет) Безруких М. М., Филлипова Т.А., Верба А.С.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

Цель: способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Задачи:

- 1. воспитание у детей уважения к своему дому, к родной земле, малой родине,*
- 2. приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани,*
- 3. приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям народов, населяющих Кубань,*
- 4. воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в организованную образовательную деятельность (занятия),
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка,
- в культурно – досуговую деятельность,
- в самостоятельную деятельность детей,
- в совместную деятельность с родителями воспитанников,
- в работу с социумом.

В работу с детьми старшего дошкольного возраста внедрена авторская технология «Виртуальный мир искусства – детям» воспитателя ДОО Дикаревской Л.А., входящая в методическое пособие «Формирование жизнестойкости у детей старшего дошкольного возраста. Виртуальный мир искусства – детям (социальное здоровье)». В пособие входит комплекс занятий, развлечений, праздников, досугов, применяемых как в образовательной деятельности, так и в режиме дня.

Принципы и подходы:

- принцип, направленный на формирование гармоничной личности, основополагающей целью которого является духовное и нравственное становление и воспитание ребенка.
- принцип социально-педагогического партнерства субъектов образовательного процесса — объединение и взаимодействие взрослых (социальных структур), участвующих в образовательном процессе на основе познания и принятия каждым участником духовно-нравственных ценностей, в соответствии с которыми воспитывается ребенок, озабоченных развитием собственной духовности, способных к рефлексии своей деятельности (от самоанализа и самооценки к добротворчеству),
- принцип интеграции образовательного процесса, предполагающий комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Основополагающим фактором в систематизации содержательного аспекта работы является идея развития базовой составляющей культуры личности, воспитание у детей духовно-нравственных качеств и морально-этических установок в рамках всех сфер жизнедеятельности.
- принцип личностно-ориентированного подхода — принятие личности ребенка, признание его индивидуальности, доброжелательное отношение и постоянно взаимодействие, стремление педагога принять участие в жизни ребенка и оказать позитивное влияние на его дальнейшее развитие, приоритет субъект–субъектных отношений, диалогического общения.
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода — применение методики индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая его интересы и потребности, акцент внимания на темпы его развития, его возможности и личные предпочтения.
- принцип деятельностного подхода — воспитание ребенка с использованием различных видов образовательной и игровой деятельности, оказание положительного влияния на формирования у ребенка нравственной позиции.
- принцип культуросообразности — оказание содействия в приобщении ребенка к традиционным ценностям, воспитание уважения к различным культурам и к

культуре родной страны, посредством использования различных программ и материала народной педагогики, искусства.

- принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям дошкольников, закономерностям их физического, психического и личностного развития.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Целевые ориентиры программы:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «С днём рождения, любимый город», в выставке детского творчества «Лето на Кубани», в акции «Бережливая Кубань», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|-------------|-------------------------------------|---|
| 2.1.1.1. | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 2.1.1.2. | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 2.1.1.3. | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 2.1.1.4. | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 2.1.1.5. | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 2.1.1.6. | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|-------------|-------------------------------------|---|
| 2.1.2.1. | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 2.1.2.2. | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 2.1.2.3. | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 2.1.2.4. | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 2.1.2.5. | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 2.1.2.6. | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|--|
| 2.1.3.1. | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 2.1.3.2. | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 2.1.3.3. | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 2.1.3.4. | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 2.1.3.5. | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 2.1.3.6. | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 2.1.4.1. | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 2.1.4.2. | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 2.1.4.3. | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 2.1.4.4. | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 2.1.4.5. | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 2.1.4.6. | решение совокупных задач воспитания |  |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------|-------------------------------------|--|
| 2.1.5.1. | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 2.1.5.2. | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 2.1.5.3. | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 2.1.5.4. | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 2.1.5.5. | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 2.1.5.6. | решение совокупных задач воспитания |  |

Исключая использование лыж и санок в связи с погодными условиями и особенностями климата.

Исключая плавание в связи с отсутствием бассейна в ДОО.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) | в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---------------------------------------|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, видео, аудио, и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

1. Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

1. Знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
2. Способствуют воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
3. Так же способствуют формированию чувства собственного достоинства; сознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
4. Воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;
5. Вовлечению в деятельность, соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

2. Практики культурной идентификации в детской деятельности

– это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке или рассказе.

Интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

3. Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (*безопасно*) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- 3.1. физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности;

3.2. овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

3.3. эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

3.4. духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

4. Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют:

4.1. активности ребенка;

4.2. принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе;

4.3. умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;

4.5. способность управлять своим поведением;

4.6. конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

4.7. формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (*в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности*).

5. Практики расширения возможностей ребенка – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

5.1. развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы, адекватные возрасту;

5.2. применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим;

5.3. в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (*проблем*).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ

целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФООП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФООП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|--|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в |

| | | |
|--|---|---|
| <p>(законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|--|---|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|---|--|
| Информирование родителей | <p>опросы, социологические срезы, «ящик доверия», педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> | <p>групповые родительские собрания, круглые столы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, заседания родительского комитета; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), психолого-педагогическое просвещение (консультации) родителей (законных представителей), практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания Программы; сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,</p> |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) Содержание КРР в ДОО

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых

(индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Целевой раздел ПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. | |

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к | |

миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса . | |

Согласно пп. 29.2.3.1. 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|---------------------|
| | | видах деятельности. |

2.7.2. Содержательный раздел ПВ

Уклад ДОО:

| | |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. |
| Принципы жизни и воспитания ДОО | <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ➤ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ➤ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ➤ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ➤ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ➤ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; ➤ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |
| Образ ДОО, её особенности, | Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывающая благоприятный отклик, |

| | |
|--|---|
| символика, внешний имидж | <p>который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Символика детского сада – Государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодар, эмблема ДОО.</p> |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | <p>Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, сотрудник ДОО требователен к себе. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, педагог стремится к объективности и справедливости. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p> |
| Ключевые правила ДОО | <p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Аккуратный и собранный внешний вид. Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. Самокритика в отношении собственной деятельности.</p> |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания) | <p>На протяжении многих лет в ДОО поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками; • реализация акций и проектов в соответствии с календарём памятных дат, • проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч; • выставки, участие в конкурсах. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | <p>Особенностью организации РППС ДОО это созданная в группах уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. РППС групп и ДОО представляет возможность развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.</p> <p>РППС ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно-насыщенная - трансформируемая - полифункциональная |

| | |
|--|--|
| | <p>- доступная - безопасная</p> <p>Для обеспечения часа интересных дел детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие):</p> <p>В групповых помещениях условно выделяются (гибкое зонирование):</p> <p>- <u>Рабочий сектор</u> (с наличием не менее 5 модулей) – для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами;</p> <p>- <u>Активный сектор</u> (с наличием 3 центров) – обеспечивающий двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, поддержку ролевой игры и музыкально-театрализованной деятельности;</p> <p>- <u>Спокойный сектор</u> (наличие мест отдыха и уединения и центра продуктивной творческой деятельности) - обеспечивающий возможность самовыражения детей и поддержку эмоционального благополучия.</p> <p>В приемных группах организована среда для диалога с родителями (законными представителями) – информационный, консультационный и практические блоки.</p> <p>РППС в группах младшего и старшего дошкольного возраста различается предметным содержанием. Наполняемость РППС групп ведется в соответствии с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования».</p> <p>Группы дошкольного возраста оснащены интерактивными досками и телевизорами, в группах раннего возраста магнитно-маркерные доски. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды ДОО. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.</p> <p>В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья и роль семейного воспитания; – стадия репродуктивного овладения культурой; – переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. <p>Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>творчеству.</p> <p>В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.</p> <p>Задачи проектируемого процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызвать у детей интерес; – сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности. <p>Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.</p> |
|--|--|

Воспитывающая среда ДОО

| | |
|---|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Дидактические, сюжетно- ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы; подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты; самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыкально-ведческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные); рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально- дидактическая игра.</p> |

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

- Дети - дети
- Педагог - педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг РФ, флаг города Краснодар, флаг Кубани, наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий Краснодарского края.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности, календарь погоды настенный, набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами, Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами, Набор репродукций картин о природе, Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями, Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: художественная литература, сюжетные картины, наборы кукол «семья».
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: Набор карточек по народному ремесленному делу, Набор репродукций картин великих сражений
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

1. Местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» в городе Краснодар
2. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112»
3. Муниципальное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 7 Муниципального образования город Краснодар
4. Детская библиотека № 19 им. Н.Г. Чернышевского
5. Краснодарский государственный музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына
6. Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко

7. ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
 Отдел анализа и поддержки дошкольного образования МКУ МО г Краснодар
 «Краснодарский научно-методический центр»

8. ГБУЗ «Городская поликлиника № 3» города Краснодар

2.7.3. Организационный раздел ПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--------------------------|--|
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- |

| | |
|---|--|
| | <p>педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Задачи:

- *Формирование компонента жизнестойкости вовлеченности.*
- *Приобщение детей к миру изобразительного искусства.*

- Знакомство с профессией художника, ее значимостью для общества.
- Обучение рисованию по замыслу и по памяти, используя разные изобразительные средства.
- Приобщение к музейной культуре.
- Развитие внимания и наблюдательности.
- Воспитание бережного отношения к предметам старины.
- Расширение знаний о коллекциях и коллекционерах.
- Формирование коммуникативных способностей.
- Формирование социальных навыков и способов поведения в реальных модульных ситуациях.

| Месяц | Форма работы | Тема |
|--------------|--|--|
| Сентябрь | Час интересных дел | «Кто они художники?» |
| | Экскурсия в музей детского сада | «Предметы старины и декоративно прикладного творчества», Диалог «Зачем нужны музеи?» |
| | Досуг «Клуб маленького искусствоведа» | «О коллекционерах и коллекциях» |
| | Развлечение «Путешествие в сказку» | «Путешествие в мир искусства» |
| Октябрь | Экскурсия в парк, сквер совместно с родителями | «В нашем парке листопад» |
| | Час интересных дел | «Осенний натюрморт» |
| | Досуг «Клуб маленького искусствоведа» | О коллекционере Ф.А.Коваленко и Краснодарском краевом художественном музее |
| | Тематическое развлечение. «Художественный салон» | «Преданье старины далекой» знакомство с творчеством М.В.Васнецова |
| Ноябрь | Час интересных дел | Знакомство с пейзажной живописью «Золотая осень» |
| | Экскурсия в парк совместно с родителями | Осенний парк |
| | Досуг «Клуб маленького искусствоведа» | О музейных профессиях. (Художественно дидактические игры) |
| | Развлечение «Путешествие в сказку» | Краски Осени. (Встреча с Феей красок) |
| Декабрь. | Час интересных дел | Знакомство с иллюстрацией, творчеством И.Я. Билибиним. Рисование детьми иллюстрации к любимой сказке |
| | Виртуальная экскурсия | Скульптурные памятники города. |
| | Досуг. Маленький искусствовед. | Какие бывают музеи? |
| | Тематическое развлечение «Художественный салон» | Образ детей в искусстве |
| Январь | Час интересных дел | Рассматривание картины Перова «Тройка» |
| | Досуг «Клуб маленький искусствовед» | Об истории Олимпийских игр, скульптурных и архитектурных памятниках |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <i>Развлечение. «Путешествие в сказку»</i> | <i>«Зимняя сказка». (Встреча с Феей красок)</i> |
| <i>Февраль</i> | <i>Час интересных дел</i> | <i>Образ богатырей в творчестве М.В. Васнецова</i> |
| | <i>Виртуальная экскурсия</i> | <i>Краснодарский государственный историко - археологический музей - заповедник имени Е.Д.Филицына. «Спортивные достижения»</i> |
| | <i>Тематическое развлечение. «Художественный салон»</i> | <i>Об искусстве военного времени. (Плакатная живопись, портреты героев, песни военных лет)</i> |
| <i>Март</i> | <i>Час интересных дел</i> | <i>Портрет моей мамы</i> |
| | <i>Экскурсия в краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко совместно с родителями</i> | <i>«Музей моего города»</i> |
| | <i>Тематическое развлечение. «Художественный салон».</i> | <i>Образ матери в искусстве</i> |
| <i>Апрель</i> | <i>Час интересных дел</i> | <i>Картина «За обедом» З.Е.Серебрякова Коллаж</i> |
| | <i>Экскурсия в краснодарский краевой музей им. Ф.А. Коваленко</i> | <i>«Полотна известных художников»</i> |
| | <i>Досуг «Клуб маленького искусствоведа»</i> | <i>Конкурс «Шутка в рисунке». Дидактические игры «Загадки Музейкина»</i> |
| | <i>Развлечение «Путешествие в сказку»</i> | <i>Спектакль с участием детей «Как краски поссорились»</i> |
| <i>Май</i> | <i>Час интересных дел</i> | |
| | <i>Экскурсия совместно с родителями</i> | <i>К памятнику боевой славы «Зенитка»</i> |
| | <i>Досуг «Клуб маленького искусствоведа»</i> | <i>Викторина «Знатоки искусств». Сюжетно ролевая игра «Корреспонденты».</i> |
| | <i>Тематическое развлечение «Художественный салон»</i> | <i>«Весенний аромат»</i> |

| | |
|-----------|----------------------------|
| ОО | Методические приёмы |
|-----------|----------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Ознакомление с прошлым родного края: - встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода - нравственно-экологические проекты Духовность и культура Кубани: - беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю, - празднование всех государственных и региональных праздников, День города</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность» - ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей. 27.3. посещение музея ДОО, 27.4. посещение кубанского подворья ДОО.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>- физкультурно-оздоровительные совместные проекты - связь с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами, - беседы и фильмы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани и Краснодара. - беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица». - Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад - видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы) - беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра», - проектная деятельность, акции, - опыты и экспериментирование, - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p> |
| <p>Художественное развитие</p> | <p>- беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах - (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер») - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов - оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов</p> |

| | |
|--|--|
| <p>но-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова) - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов - оформление музыкального уголка |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, - мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь», - выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта, - игры-инсценировки, - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряжения (элементы кубанского костюма), посещение театров. |

Традиции дошкольной образовательной организации

Для эффективного развития, обучения и воспитания в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- В преддверии всемирного дня инвалидов, направленного на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, в детском саду проходит акция «Спешите делать добро». Педагоги детского сада рассказывают дошкольникам об инвалидах и их активном участии в жизни общества, об уважении и сострадании к ним со стороны здоровых людей. Педагоги и родительская общественность детского сада посещают отделение онкологии и гематологии Краевой детской клинической больницы и передают больным детям подарки для игровой и творческой деятельности.

- Ежегодно в рамках акции "Мы против фашизма!" посвященной освобождению нашей страны от немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне соблюдаются следующие традиции:

- участие в велопробеге и выступление на празднике с концертными номерами в честь дня победы в парке «Солнечный остров»,
- возложение цветов к памятнику «Зенитка» 12 февраля, где в 1943 году принял свой последний бой 57-й отдельный зенитный артиллерийский дивизион.

- В рамках месячника по оборонно–массовой и военно-патриотической работе с детьми традиционно проходят встречи с социальными партнерами:

- посещение Лицея № 4 и участие в праздничном концерте, посвященному встрече ветеранов локальных войн с учащимися и дошкольниками,
- встреча с казаками Хуторского казачьего общества «Автомобилист» во главе с есаулом Батычко Станиславом Васильевичем,
- встреча с курсантами Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко,
- посещение выездной выставки «Кубань в годы Великой Отечественной войны», организованной Краснодарским государственным историко-археологическим музеем-заповедником им. Е.Д.Фелицына.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

- Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;

- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|--|---|
| Групповые помещения Физкультурный зал Музыкальный зал Студия изобразительного искусства Кабинеты учителей-логопедов Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-дефектолога | - Мультимедийная установка - 6 шт. - Компьютеры - 2 шт. - Фотоаппарат - 1 шт. - Видеокамера - 1 шт. - Музыкальный центр - 3 шт. - Принтер "Canon" (ч/б) - 3 шт. - Интерактивная доска - 7 шт. - Ноутбук — 7 шт. - Интерактивная логопедическая доска для занятий с детьми ЗПР и ОНР «Вундеркинд» - Мультимедийные установки в группах компенсирующей направленности. - Интерактивный комплекс «Говорун» - Интерактивный комплекс «Львенок» |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный зал, физкультурный зал.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение | Оборудование |
|-----------------------------|---|
| Кабинеты учителей-логопедов | - Интерактивный комплекс «Говорун» - компьютер |
| Кабинет педагога-психолога | - Интерактивный комплекс «Львенок» - компьютер |
| Групповые помещения | - интерактивная доска, - мультимедийная установка - телевизор - DVD-плеер - ноутбук |
| Спортивный зал | - интерактивная доска - компьютер |
| Музыкальный зал | - интерактивная доска - ноутбук |

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: пандус, кнопка вызова персонала, специально оборудованная туалетная комната.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РПС

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение | Особенности функционирования |
|--|--|---|
| Групповые помещения | | |
| Рабочий сектор | <ul style="list-style-type: none"> - центр живой и неживой природы - центр познавательной и исследовательской деятельности - центр развития конструирования и сенсорики - центр математического развития - центр освоения родного языка и литературы - центр культуры и социокультурных ценностей - центр гендерного воспитания | Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами |
| Активный сектор | <ul style="list-style-type: none"> - центр игры - центр двигательной активности - центр конструирования - центр музыкально-театрализованной деятельности | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, поддержку ролевой игры и музыкально-театрализованной деятельности |
| Спокойный сектор | <ul style="list-style-type: none"> - центр книги - центр отдыха - центр природы | Обеспечивает возможность самовыражения детей и поддержку эмоционального благополучия |
| Холлы, рекреации, улица | | |
| Холл | Мини-художественная галерея, в которой представлены копии репродукций картин из фонда Краснодарского краевого | Формирует эстетический вкус и восприятие у детей. Является формой наглядности. Оказывает большое влияние на повышение уровня работы детских объединений, повышает заинтересованность детей, содействует |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | художественного музея им. Ф.А.Коваленко, а также выставка детского творчества воспитанников ДОО | развитию их творческой активности. |
| Спортивная площадка | Оснащена беговой дорожкой, волейбольной площадкой, спортивным оборудованием: турники, шведская стенка, лабиринты, яма для прыжков, бревно, баскетбольные щиты, «Дорожка здоровья». | Обеспечивает физическое, социальное, эмоциональное и познавательное развитие детей. Даёт возможность детям идти к здоровому образу жизни, повысить их интерес к спорту. Активный отдых помогает детям расслабиться и снять эмоциональное напряжение |
| Групповые площадки | Игровые комплексы «Кораблик», «Катерок», «Паровоз», «Лабиринт», «Домик моряка», «Пароход», домики детские, песочницы, столы «Ромашка», столы со скамейками. | Предназначена для физического, социального, эмоционального и познавательного развития детей |
| Иные помещения | | |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> - пианино - аккордеон - музыкальный центр - проектор - детские музыкальные инструменты - детские стулья - тематическое оформление к праздникам - учебно-методическая литература | Предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель организует и проводит в музыкальном зале занятия, утренники, праздники, театрализованные представления и разные виды музыкально-игровых досугов с детьми. |
| Спортивный зал | <p>Стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и спортивных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шведские стенки • Дуги и скамьи для лазания, стойки • Спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, • «Дорожка здоровья» • Нетрадиционное | Предназначен для проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста; спортивных праздников, физкультурных досугов, тематических занятий с детьми; открытых итоговых занятий; индивидуальной и групповой работы с детьми |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | оборудование, изготовленное инструкторами по ФК, разные виды мягких модулей - конструкторов) | |
| Кабинет учителя-логопеда | <p>Зеркала, разовые шпатели для постановки звуков и артикуляционного массажа</p> <ul style="list-style-type: none"> •Картотеки игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики) •Предметы и сюжетные картинки по лексическим темам •Карты-схемы для обучения рассказыванию и описанию предметов •Авторское оборудование •Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения •Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте •Муляжи овощей и фруктов •Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий •Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности •Дидактические игры Массажные мячики •Пособие «Игра с прищепками» •Песочный стол •Шарики, мячики | Предназначен для создания рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>колючие, волчки, молнии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Интерактивный комплекс «Говорун» | |
| Кабинет педагога-психолога | <p>Дидактические игры на развитие познавательных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы ●Диагностические методики ●Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте ●Муляжи овощей и фруктов ●Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий ●Телевизор ●Компьютер ●Магнитофон, аудиозаписи <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Дидактические игры ●Массажные мячики ●Пособие «Игра с прищепками» ●Песочный стол ●Шарики, мячики колючие, волчки, молнии. ●Интерактивный комплекс «Львенок» | <p>Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p> |
| Кабинет учителя-дефектолога | <p>Дидактические игры на развитие познавательных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Картотеки игр и упражнений для развития и коррекции | <p>Предназначен для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста, формирования у каждого ребенка устойчивой мотивации к обучению.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>познавательной сферы классную доску, рабочий стол учителя- дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал; небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр; методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста); пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал;</p> | |
| <p>Студия изобразительного искусства</p> | <p>Иллюстративные материалы по изобразительному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> •Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (Дымковская и филимоновская игрушки; изделия Гжели, Городца, Хохломы), самовары, Матрешки, изделия из глины нерасписанные) •Учебные, наглядные пособия •Инструменты и материалы для художественной деятельности •Учебно-методические комплекты по изобразительному искусству | <p>Предназначена для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.</p> |

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: детские игровые площадки, веранды, спортивные площадки.

В группе предусмотрен следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в группе, средней и интенсивной подвижности в физкультурно-музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповом участке, спортивной площадке, всей территории ДОО) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-

эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds116.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: ИЗО-студия, помещения для проведения платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для групп общеразвивающей направленности

| Образовательная область | Методическая литература |
|-------------------------------|---|
| 1. Физическое развитие | <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>занятий с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Спортивный инвентарь. Мир в картинках. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>Плакат: «Зимние виды спорта».</p> |
| <p>2. Социально - коммуникативное развитие</p> | <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Кисилевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, В.А. Якупова. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> |
| <p>3. Речевое развитие</p> | <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> |

С. Вохринцева. ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА. Демонстрационный материал.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Репка. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Курочка ряба. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Теремок. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Колобок. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Мой дом. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Профессии. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.:

| | |
|--|--|
| | <p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>Грамматика в картинках. Антонимы глаголы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>Кем быть? Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>Распорядок дня. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>В деревне. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>Плакаты: «Какое бывает мороженое?», «Какой бывает суп?», «Какое бывает варенье?», «Какой бывает сок?», «Из чего сделана одежда?».</p> |
| <p>4. Познавательное развитие</p> | <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>И.А. Лыкова. Несёт меня лиса. Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Демонстрационный материал. - Издательский дом «Цветной мир».</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. –</p> |

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

И.Ю. Бордачева. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с

детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Серия плакатов «Космос», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные».

Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Арктика и антарика. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Собаки друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

| | |
|--|---|
| | <p>Как наши предки открывали мир. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Осень. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>Зима. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>Времена года. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>Плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Форма», «Цвет», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Спецтранспорт», «Городской транспорт», «Очень важные профессии», «Домашние птицы», «Хищные птицы», «Птицы жарких стран», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Насекомые», «Кому нужны деревья в лесу», «Пищевые цепочки», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Лес – многоэтажный дом», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода», «Этого не следует делать в лесу», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Фрукты», «Грибы», «Морские обитатели», «Кто всю зиму спит», «Животные средней полосы», «Животные Африки», «Домашние животные».</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> |
| <p>5. Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>В.А. Панжинская-Откидач. В.М. Васнецов. «Преданья старины глубокой...» Демонстрационный материал.</p> <p>Е.Е. Кривенко. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.И.</p> |

Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Знакомим с натюрмортом. Цикл «Большое искусство – маленьким». Демонстрационный материал.

Знакомим с пейзажной живописью. Цикл «Большое искусство – маленьким». Демонстрационный материал.

И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.

И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно - методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.

И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016.

И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

И. Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева. ТОП-ТОП, КАБЛУЧОК. Танцы в детском саду. Книга 1. – СПб.: Издательство «Композитор, 2000.

И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева. ТОП-ТОП, КАБЛУЧОК. Танцы в детском саду. Книга 2. – СПб.: Издательство «Композитор, 2005.

Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

ПОЛХОВ-МАЙДАН. Народное искусство детям. Альбом для творчества. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Лубочные картинки. Искусство-детям. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Плакаты: «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Арифметика цвета», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Оттенки цветов», «Гжель. Работы современных мастеров».

| | |
|--|--|
| | <p>мастеров», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Музыкальные инструменты народов мира».</p> <p>Парциальная программа «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Парциальная программа. И. Каплунова, И.Новоскольцева. ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Невская нота» , 2010.</p> |
|--|--|

Электронные интернет - ресурсы

| | |
|---|---|
| Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки» | http://ladushki.ru |
| Развивающие мультфильмы | https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/ |
| Сказки народов мира | http://www.e-skazki.narod.ru |
| Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Международный образовательный портал maam.ru | http://www.maam.ru/ |
| Интерактивные игры | http://pochemu4ka.ru/ |
| Издательский дом «1 сентября» | https://1sept.ru/ |
| «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». | http://nsportal.ru/ |
| Каталог музеев | http://www.museum.ru |
| Развивающие мультфильмы | http://razviv.ru/ |
| Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. | https://minobr.krasnodar.ru |
| Официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар. | http://www.do.krd.ru/ |
| «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт». | http://centerstart.ru/ |
| Краснодарский научно-методический центр | http://knmc.centerstart.ru/ |
| Институт развития образования Краснодарского края | http://iro23.ru/ |

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://ds116.centerstart.ru/sveden/objects>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Наименование должности <small>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</small> | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|--|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>ДОО за учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| <p>Старший воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Учитель-дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> - обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; - определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка; - комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников; - проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций; - осуществление работы, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии. |
| Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной |

| | |
|----------------------------|---|
| Учитель-логопед | <p>жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p> |
| Младший воспитатель | <p>совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p> |

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|--|---|-------------------------------------|
| МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112» | Совместная деятельность сторон в рамках сетевого взаимодействия, направленная на создание условий по обмену опытом в рамках темы краевой инновационной площадки «Исследовательские площадки как средство формирования опыта познавательной инициативы у детей дошкольного возраста» | Договор заключается каждые три года |
| Местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» | Совместные согласованные действия, взаимная поддержка и сотрудничество по вопросам гражданского и военно-патриотического воспитания детей | Договор заключается каждые три года |
| Муниципальное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 7 Муниципального образования город Краснодар | Совместные согласованные действия педагогов ДШИ направленные на всестороннее развитие детей и на развитие их творческого потенциала; участие в совместных культурно-досуговых акциях и мероприятиях, проводимых в ДОО | Договор заключается каждые три года |
| Детская библиотека № | Расширение знаний у детей дошкольного | Договор |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| 19 им. Н.Г. Чернышевского | возраста о культуре, истории родного края, родного языка, родного государства и его самобытности. Привитие любви к чтению. Оказание помощи педагогическому коллективу в подборе методической литературы | заключается каждые три года |
| Краснодарский государственный музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына | Проведение совместных выставок, консультаций и межмузейных проектов. | Договор заключается каждые три года |
| Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко | Проведение совместных выставок, консультаций и межмузейных проектов, участие в конкурсах, проводимые художественным музеем. | Договор заключается каждые три года |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://ds116.centerstart.ru/index.php/node/133>)).

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)

Организация режима дня в группах раннего возраста на первый период года при 12-ти часовом пребывании

| | |
|---|--------------|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9.00-9.30 |
| Занятия | 9.30-10.00 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-11.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.30 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья | 15.30- 15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.50-16.20 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 16.20-16.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 16.50 -18.00 |

| | |
|--|-------------|
| детей. | |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.00-19.00 |

**Организация режима дня в группах раннего возраста
на второй период года при 12-ти часовом пребывании**

| | |
|---|---|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, совместная деятельность с детьми | 8.10-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 8.50-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30 9.40-9.50, 10.00-10.10 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.30 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушно- водные процедуры | 15.30- 15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность с детьми на свежем воздухе, самостоятельная деятельность | 16.20 -18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Организация режима дня в младших группах
на первый период года при 12-ти часовом пребывании**

| | |
|--|--------------|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9.00-9.20 |
| Занятия | 9.20-10.00 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.30 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья | 15.30- 15.40 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.40-16.10 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 16.10-16.50 |

| | |
|---|--------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.50 -18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.10-19.00 |

**Организация режима дня в младших группах
на второй период года при 12-ти часовом пребывании**

| | |
|--|---|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, совместная деятельность с детьми | 8.10-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 8.50-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30 9.40-9.50, 10.00-10.10 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.30 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушно-водные процедуры | 15.30- 15.40 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность с детьми на свежем воздухе, самостоятельная деятельность | 16.10 -18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Организация режима дня в средних группах
на первый период года при 12-ти часовом пребывании**

| | |
|---|--------------|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9.00-9.15 |
| Занятия | 9.15-10.05 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.30 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья | 15.30- 15.40 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.40-16.10 |

| | |
|---|--------------|
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.50 -18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.10-19.00 |

**Организация режима дня в средних группах
на второй период года при 12-ти часовом пребывании**

| | |
|--|--|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, совместная деятельность с детьми | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 8.50-9.10 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.10-11.50 9.20-9.40, 9.50-10.10 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 11.50-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.30 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушно-водные процедуры | 15.30- 15.40 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность с детьми на свежем воздухе, самостоятельная деятельность | 16.10 -18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Организация режима дня в старших группах
на первый период года при 12-ти часовом пребывании**

| | |
|---|--------------|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9.00-9.10 |
| Занятия | 9.10-10.20 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.20-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35-15.30 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья | 15.30- 15.40 |

| | |
|--|--------------|
| Занятие | 15.40-16.05 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.05-16.35 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) Самостоятельная деятельность детей | 16.35-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 -18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Организация режима дня в старших группах
на второй период года при 12-ти часовом пребывании**

| | |
|---|--|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, совместная деятельность с детьми | 8.30-8.40 |
| Завтрак | 8.40-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9.00-9.10 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.10-12.00 9.20-9.45, 9.55-10.20 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.30 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушно- водные процедуры | 15.30- 15.40 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность с детьми на свежем воздухе, самостоятельная деятельность | 16.10 -18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Организация режима дня в подготовительных к школе группах
на первый период года при 12-ти часовом пребывании**

| | |
|--|-------------|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.40 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-13.00 |

| | |
|---|--------------|
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.30 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья | 15.30- 15.40 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.50-16.20 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.50 -18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.10-19.00 |

Организация режима дня в подготовительных к школе группах на второй период года при 12–ти часовом пребывании

| | |
|--|---|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, совместная деятельность с детьми | 8.30-8.40 |
| Завтрак | 8.40-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9.00-9.10 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.10-12.00 9.20-9.50, 10.00-10.30 |
| Гигиенические процедуры. Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.20 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушно-водные процедуры | 15.30- 15.40 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность с детьми на свежем воздухе, самостоятельная деятельность | 16.10 -18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.30-19.00 |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://ds116.centerstart.ru/node/349>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|-------|-------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------|
| 01 | 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПатН, ДНН | Акция «Мы против фашизма» | 6-7 |
| 02 | 12 | Годовщина освобождения Краснодара | ПатН, ДНН | Тематические беседы | 4-7 |
| | 23 | День защитника Отечества | ПатН, ДНН | Праздник | 5-7 |
| 03 | 8 | Международный женский день | СН ЭН | Праздник | 3-7 |
| | 15 | Масленица | ДНН | Праздник | 4-7 |
| 04 | 1 | День смеха | СН | Развлечение | 4-7 |
| | 12 | День космонавтики | ПозН | Развлечение | 4-7 |
| 05 | 1 | День Весны и Труда | ПозН | Тематические беседы | |
| | 9 | День Победы | ПатН, ДНН | Праздник | 4-7 |
| 06 | 1 | День защиты детей | СН | Развлечение | 3-7 |
| | 12 | День России | ПатН, | Тематические беседы | 3-7 |
| | 22 | День памяти и скорби | ПатН, ДНН | Тематические беседы | 5-7 |
| 07 | 8 | День семьи, любви и верности. | ДНН | Фольклорный праздник | 3-7 |
| | 29 | День Нептуна | ФОН | Развлечение | 5-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника | ФОН | Праздник «Спортивная олимпиада» | 4-7 |
| | 19 | «Яблочный спас» | ДНН | Фольклорный праздник | |
| | 22 | День Государственного флага РФ | ПатН | Развлечение | 4-7 |
| 09 | 1 | День знаний | СН | Праздник | 3-7 |
| | 3 | День города | СН ПатН | Тематические беседы | 3-7 |
| | 27 | День воспитателя | СН | Тематические беседы | 3-7 |
| 10 | 4 | Осенины | СН ЭН | Фольклорный праздник | 3-7 |
| | 5 | День учителя | СН | Тематические беседы | |
| | 3 воскр. | День отца в России | СН | Тематические беседы | 3-7 |
| 11 | 4 | День народного единства | ПатН, ДНН | Тематические беседы | 5-7 |
| | 4 воскр. | День матери в России | СН ЭН | Праздник | 5-7 |
| | 30 | День Государственного герба РФ | ПатН, | Тематические беседы | 4-7 |

| | | | | | |
|----|----|---------------------------------------|----------|---------------------|-----|
| 12 | 3 | Международный день инвалидов | СН | Праздник | 3-7 |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН | Тематические беседы | 6-7 |
| | 31 | Новый год | СН ЭН | Праздник | 2-7 |

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

4. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная общеобразовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОО функционирует 20 групп общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет. Из них 3 группы раннего возраста и 17 групп дошкольного возраста.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Список литературы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|----------------------|--------------------|---|
| Группа 1,5-3 года | | <p><i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p> |
| Группа 3-4 года | | <p><i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е</i></p> |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | | <p>издание, перераб. и доп. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> |
| <p>Группа 4-5 лет</p> | | <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 136 с. 16-е</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p>издание, перераб. и доп. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду: Учебно-методическое пособие. Программа «Умелые ручки». – М.: ИД «Цветной мир», 2010. – 144 с. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО..</p> |
| Группа 5-6 лет | | <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется</p> |

педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду: Учебно-методическое пособие. Программа «Умелые ручки». – М.: ИД «Цветной мир», 2010. – 144 с. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО..

Группа
6-7 лет

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду: Учебно-методическое пособие. Программа «Умелые ручки». — М.: ИД «Цветной мир», 2010. — 144 с. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

Парциальная образовательная программа математического развития

| | |
|--|---|
| | <p>дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> |
|--|---|

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.