

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ МО г. Краснодар «детский сад № 116» за 2021 год**

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116» (далее по тексту – МБДОУ) «О проведении мероприятий ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116» от 31.08.2021 № 93/2 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ с 24.01.2022 г. по 15.04.2022г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с **целью**: получение объективной информации о состоянии качества образования МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО МБДОУ является:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Нормативно правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ДОО.

Источники, используемые для оценки качества образования в МБДОУ:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО в МБДОУ:

- председатель рабочей группы старший воспитатель Скрыгина Т.Д.,
- секретарь педагог-психолог Тресковская И.В.,
- члены рабочей группы: учитель-дефектолог Воробьева Ю.В., учитель-логопед Мезенцева М.С., воспитатель Бурлака Л.Н.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2021 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2021 год», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятий управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития системы дошкольного образования.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

МБДОУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и три адаптированных образовательных программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи; задержкой психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; далее по тексту – АОП ДО (ТНР); АОП ДО (ЗПР); АОП ДО (ОДА) для групп компенсирующей направленности.

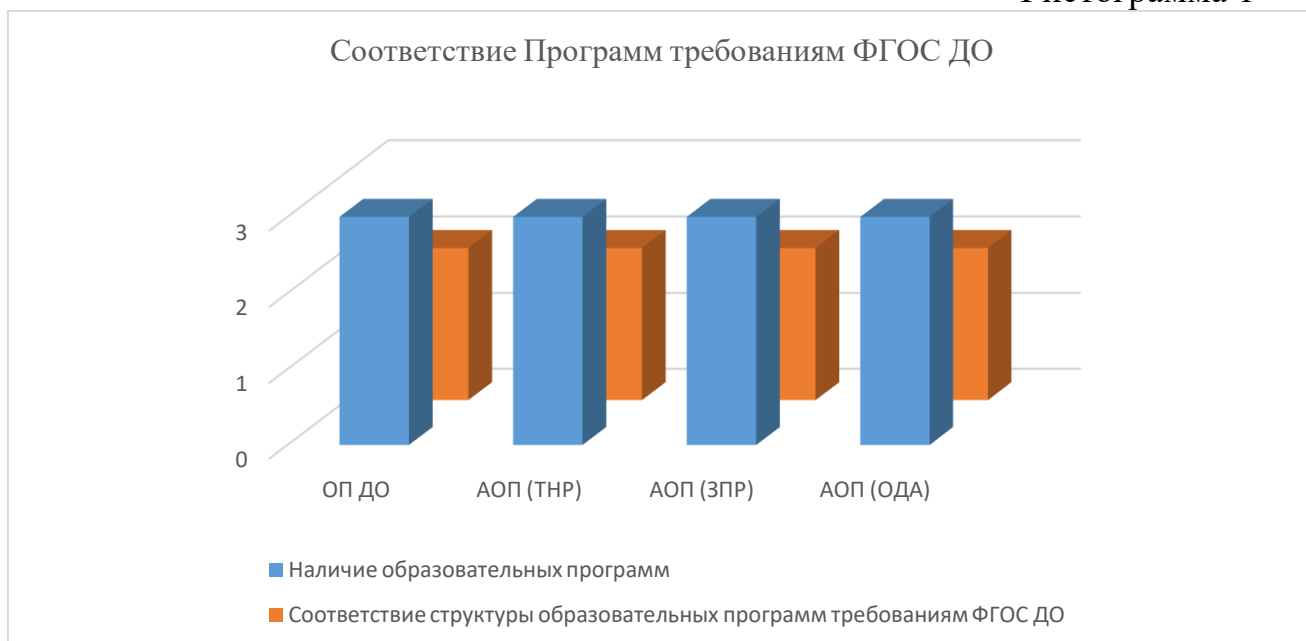
Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы ДО Программам требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ОП ДО, АОП ДО (ТНР); АОП ДО (ЗПР); АОП ДО (ОДА) (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО; наличие, утверждены руководителем МБДОУ, утверждены в МБДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ ДО показал следующие результаты:

Гистограмма 1



Результаты качества образовательных программ ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО зафиксированы в Приложении 1.1. Результаты экспертной оценки Программ МБДОУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МБДОУ, утверждены на

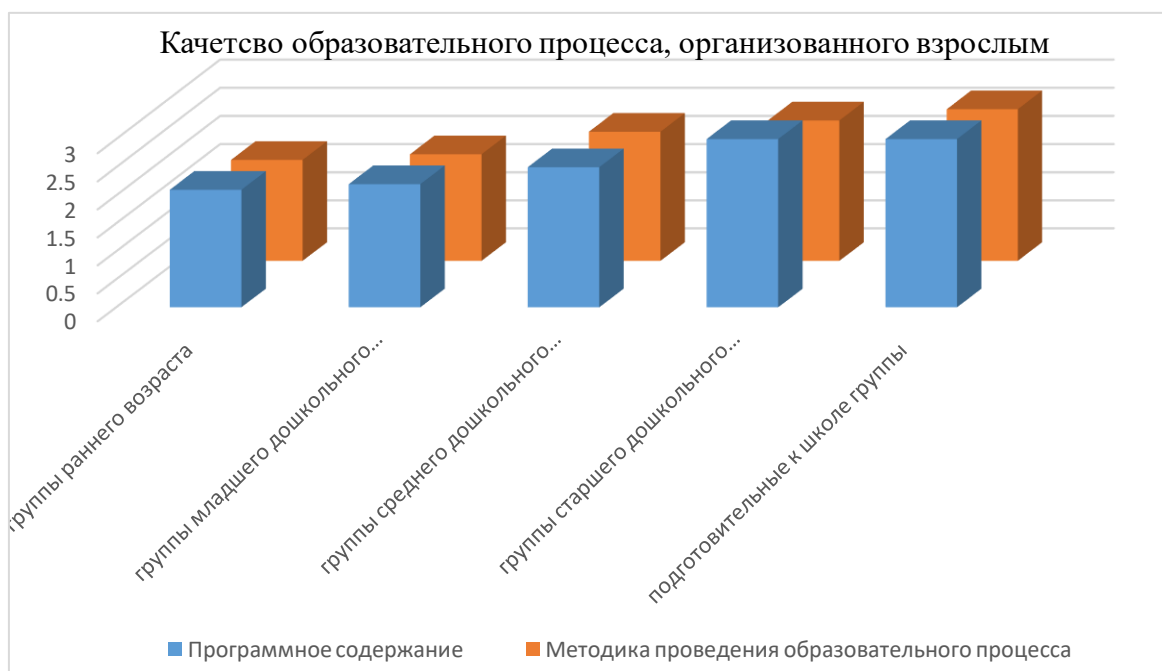
Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приёме ребенка в детский сад.

Структура программ МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО И ПООП к структуре. Анализ соответствия Программы требованиям ФГОС ДО показал, что в часть, формируемую участниками образовательного процесса, необходимо включить специфику социокультурного аспекта МБДОУ.

1.2. Образовательный процесс, организованный взрослым

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа малыми подгруппами до пяти детей; в парах; коллективно и индивидуально); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности заданий; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Гистограмма 2



Результаты качества образовательного процесса, организованного взрослым зафиксированы в Приложении 1.2.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ соответствуют цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа малыми подгруппами до пяти детей; в парах; коллективно и индивидуально).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инноваций и авторских методик в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; Уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательности нарастания сложности заданий в образовательной деятельности.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо особо уделить внимание на грамотность, логичность, эмоциональность их речи.

1.3. Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся); взаимодействие с социумом.

Гистограмма 3



Результаты анализа взаимодействия всех участников образовательных отношений зафиксированы в Приложении 1.3.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений показали базовый уровень.

Результаты взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники поддерживают доброжелательную атмосферу в коллективе и группе, располагают к себе детей на стадии доверительных отношений. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности развития. В группах компенсирующей направленности уделяют особое внимание и используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную деятельность со всей группой детей и индивидуально (с каждым ребенком отдельно). На основании данных психолого-педагогической диагностики развития дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в любой вид деятельности и взаимодействует с детьми.

Результаты взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МБДОУ учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей, а также отсутствует формальная организация работы сотрудников с семьями воспитанников. При планировании работы с родителями (законными представителями) обучающихся учитываются их предложения и пожелания. Педагоги используют различные формы работы с семьей. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях, организуемых в МБДОУ, в общественном управлении МБДОУ, постоянно функционирует Совет родителей и Попечительский совет МБДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали, что необходимо продолжать совершенствовать и развивать содержание и формы взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся. Результаты статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа ведется МБДОУ в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (ГБУЗ Детская городская поликлиника № 3), взаимодействие со спортивными учреждениями (Ассоциация центр физического развития «Атлет»), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (библиотека им. Н.Г. Черняховского, Детская школа искусств № 7), взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и другие).

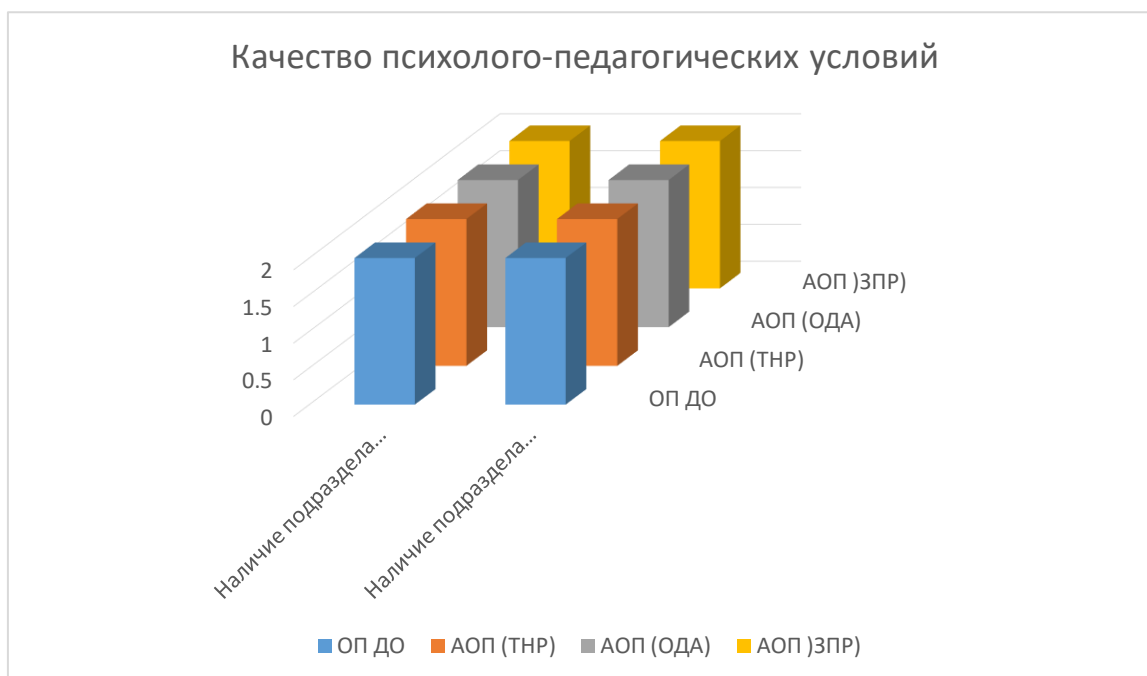
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качество психолого-педагогических условий

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МБДОУ: наличие в ОП ДО МБДОУ следующих подразделов: «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП (ТНР, ОДА, ЗПР) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Гистограмма 4



Результаты качества психолого-педагогических условий зафиксированы в Приложении 2.1.

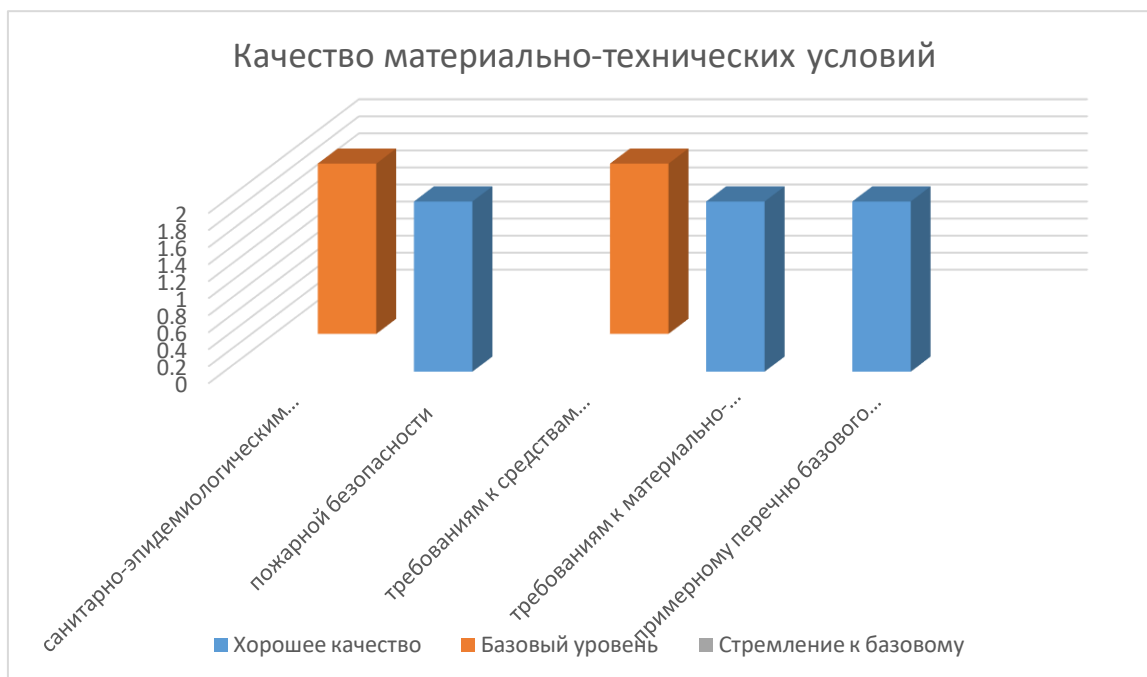
Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал, что подразделы: «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; в АОП (ТНР, ОДА, ЗПР) подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» необходимо привести в соответствие со структурой Программ.

2.2. Качество материально-технических условий

Факторы, влияющие на результаты качества материально-технических условий: наличие в ОП ДО МБДОУ раздела; соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности;

соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Гистограмма 5



Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

2.3. Качество кадровых условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров, транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.



Результаты анализа качества кадровых условий зафиксированы в Приложении 2.3.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МБДОУ укомплектованность педагогическими кадрами качество стремиться к базовому (наличие вакантных должностей МБДОУ согласно штатному расписанию более 32%).

Образовательный ценз педагогических кадров – базовый уровень (свыше 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Уровень квалификации педагогических кадров - базовый уровень (свыше 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, также есть воспитатели, обучающиеся в ВУЗе). Непрерывность профессионального образования педагогических кадров - хороший уровень (более 50% педагогов, освоивших программы повышения квалификации в области ДО в объеме не менее 72 часов за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров - базовый уровень (примерно 35% педагогов имеют профессиональные достижения). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что МБДОУ необходимо укомплектовать педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

2.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МБДОУ, примерному перечню базового оборудования в ДО для организации ОД согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам.

Результаты качества развивающей предметно-пространственной среды зафиксированы в Приложении 2.4.



Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень. Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту РППС) МБДОУ соответствует ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в ДО для организации ОД согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в игровой форме, двигательной и музыкальной деятельности, проектирования и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры и поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества РППС показали, что необходимо отражать в развивающей предметно-пространственной среде социокультурные аспекты развития детей, своевременно менять в зависимости от потребностей и интересов людей, которые преобразуют, на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

3. Качество результатов образовательной деятельности

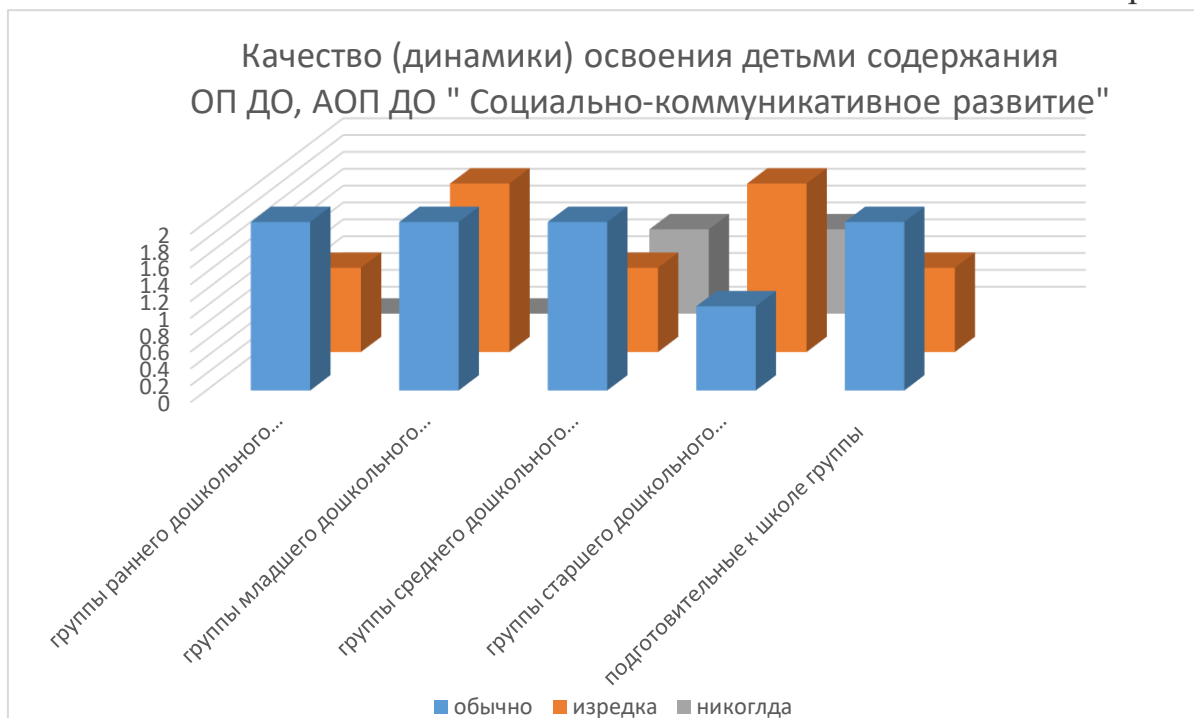
Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности: качество (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО (на основании инструментария оценки качества ДО, разработанного ФИРО РАНХиГС); качество здоровья (динамики) обучающихся; удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

3.1. Качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО

Факторы, влияющие на качество (динамики) освоения детьми содержания - образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО зафиксированы в Приложении 3.1.

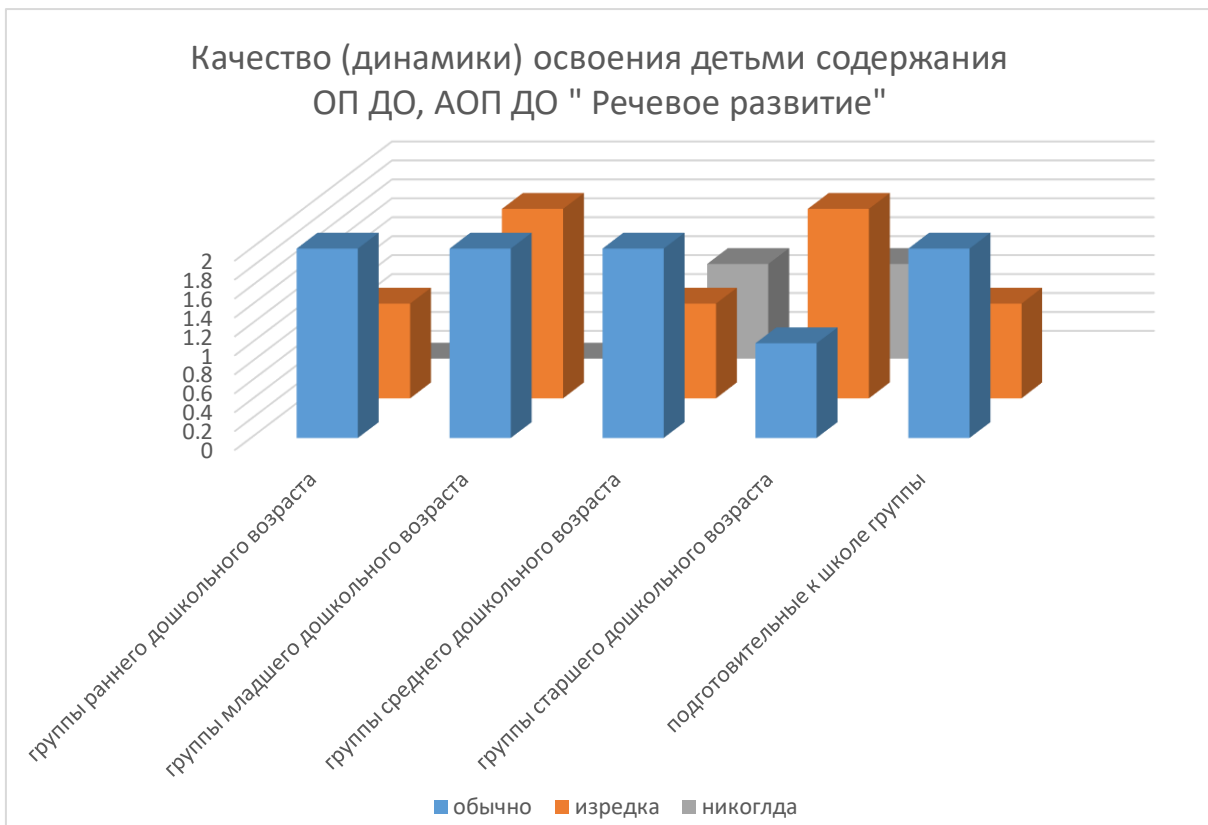
Гистограмма 8



Гистограмма 9

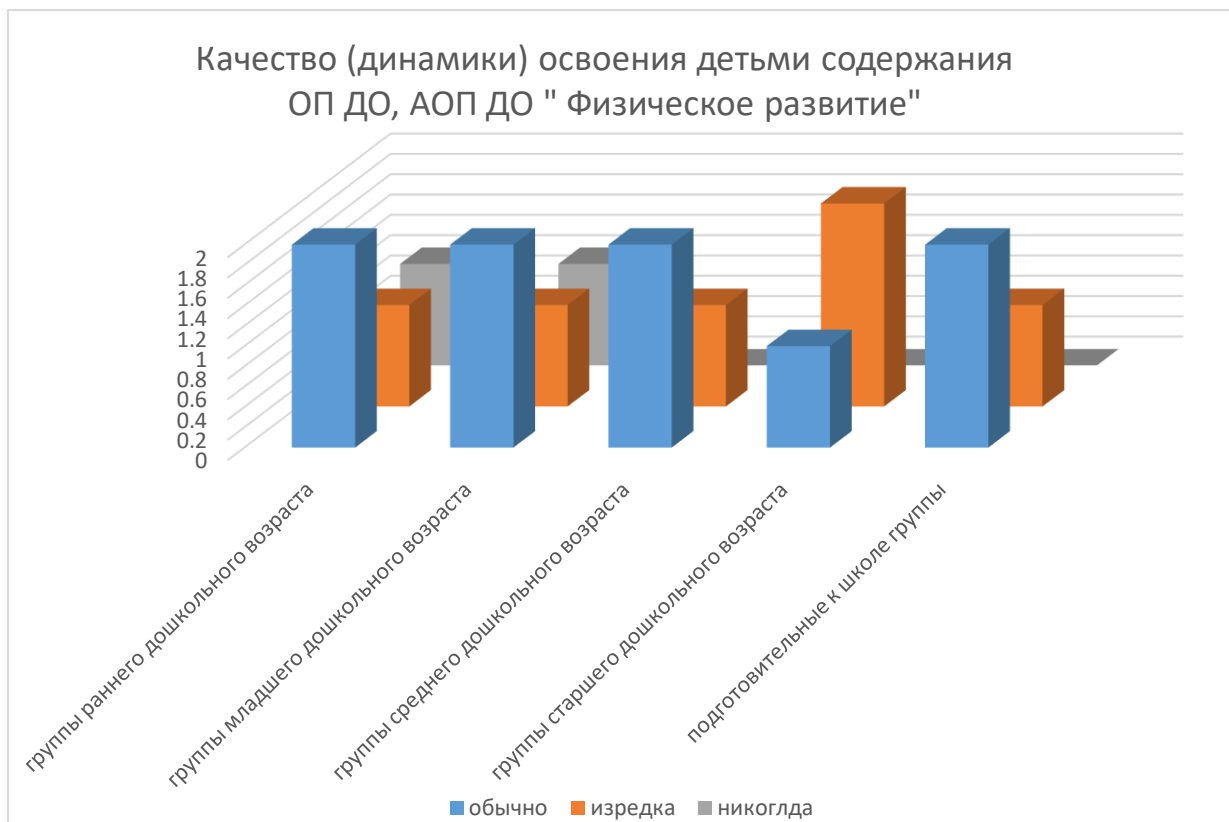


Гистограмма 10



Гистограмма 11





Результаты мониторинга качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО показали следующие результаты.

Качество (динамики) освоения детьми содержания - образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» имеет базовый уровень по всем возрастным группам, за исключением групп старшего дошкольного возраста. «Познавательное развитие», также имеет базовый уровень, кроме групп раннего возраста. «Речевое развитие» - базовый уровень, исключение составляют группы старшего дошкольного возраста. «Художественно-эстетическое развитие» по всем возрастным категориям детей имеет базовый уровень. «Физическое развитие» также имеет базовый уровень, кроме групп старшего дошкольного возраста.

В целом результаты мониторинга качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО по всем образовательным областям проходит в соответствии с возрастом детей и имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс МБДОУ по «Социально-коммуникативному развитию» в группах старшего дошкольного возраста; по «Познавательному развитию» в группах раннего возраста; по «Речевому развитию» в группах старшего дошкольного возраста; по «Физическому развитию» в группах старшего дошкольного возраста.

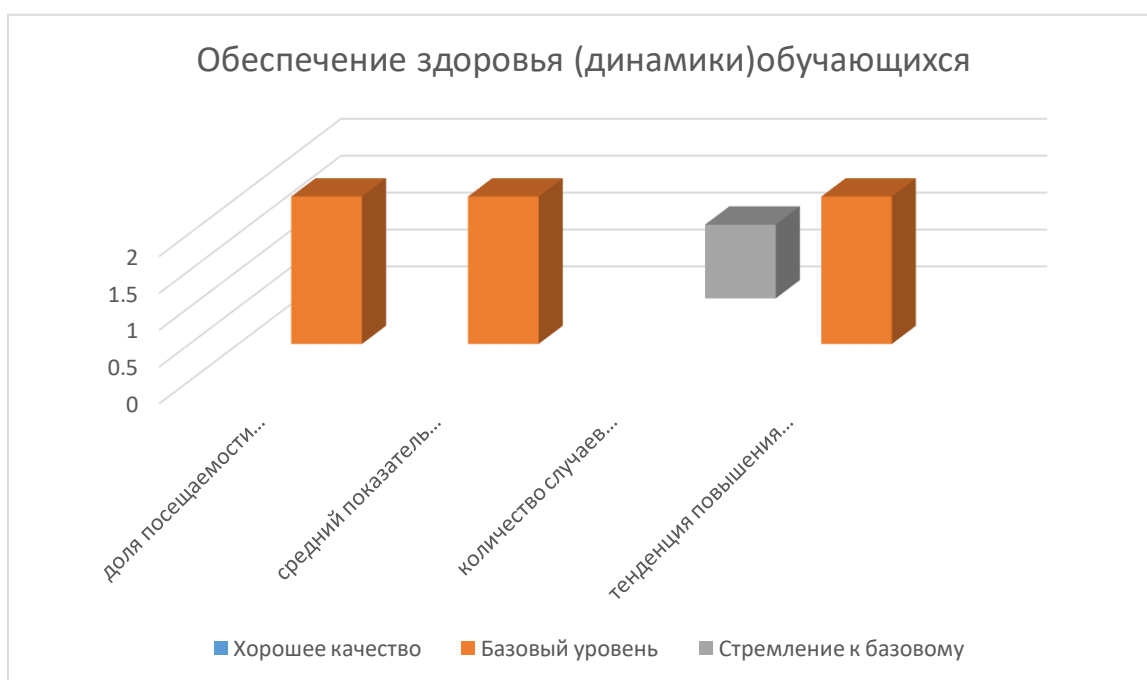
3.2. Обеспечение здоровья (динамики) обучающихся

Факторы, влияющие на обеспечение здоровья (динамики) обучающихся: доля посещаемости обучающимися МБДОУ; средний показатель

пропущенных дней при посещении МБДОУ на одного обучающегося; количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более; тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим годом.

Результаты качества обеспечения здоровья (динамики) обучающихся зафиксированы в Приложении 3.2.

Гистограмма 13



Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья (динамики) обучающихся показали базовый уровень. В МБДОУ разработаны локальные акты по охране жизни и здоровья детей, по организации антитеррористической безопасности, Серьёзных предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за текущий год не выявлено. Локальные акты имеются в полном объеме и соответствуют действующему законодательству, в том числе и договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет размечены памятки и рекомендации по актуальным темам по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья (динамики) обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по улучшению здоровья детей и обеспечению эмоционального климата.

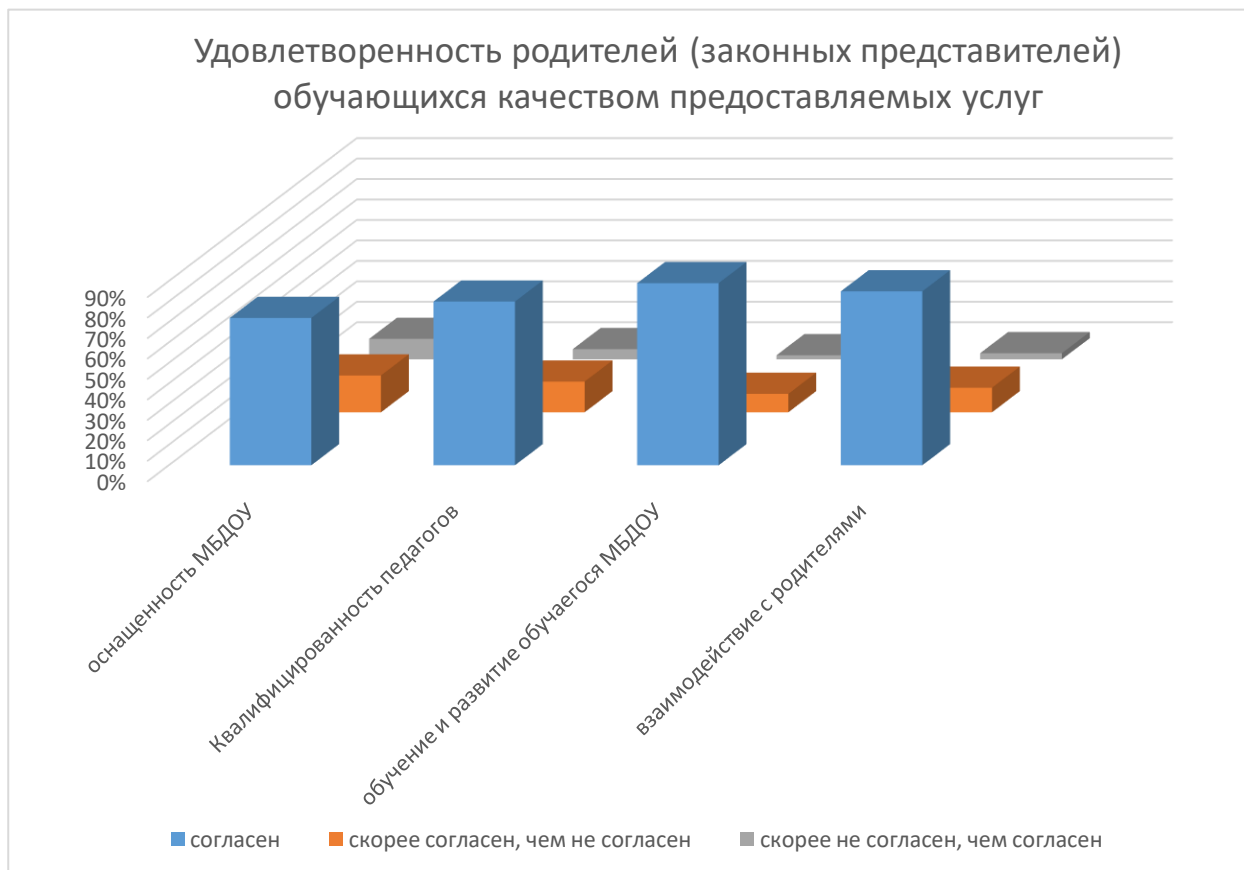
3.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг МБДОУ

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг:

результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг МБДОУ».

Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг МБДОУ» зафиксированы в Приложении 3.3.

Гистограмма 14



Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 95 % опрошенных родителей и считают, что в МБДОУ созданы оптимальные условия для раскрытия способностей обучающихся.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ необходимо совершенствовать систему информационной открытости ДОО по качеству предоставляемых услуг.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне. Исходя из всех результатов мониторинга (проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью

повышения качества образования) разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

- 1.1. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, необходимо включить специфику социокультурного аспекта МБДОУ.
- 1.2. При проведении образовательной деятельности педагогам необходимо особо уделить внимание на грамотность, логичность, эмоциональность их речи
- 1.3. Необходимо продолжать совершенствовать и развивать содержание и формы взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- 2.1. Необходимо привести в соответствие со структурой Программ подразделы: «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; в АОП (ТНР, ОДА, ЗПР) подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».
- 2.2. Повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.
- 2.3. Необходимо укомплектовать педагогическими кадрами согласно штатному расписанию
- 2.4. Отражать в развивающей предметно-пространственной среде социокультурные аспекты развития детей, своевременно менять в зависимости от потребностей и интересов людей, которые преобразуют, на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности

3. Качество результатов образовательной деятельности

- 3.1. Совершенствовать образовательный процесс МБДОУ по «Социально-коммуникативному развитию» в группах старшего дошкольного возраста; по «Познавательному развитию» в группах раннего возраста; по «Речевому развитию» в группах старшего дошкольного возраста; по «Физическому развитию» в группах старшего дошкольного возраста
- 3.2. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по улучшению здоровья детей и обеспечению эмоционального климата
- 3.3. Совершенствовать систему информационной открытости ДОО по качеству предоставляемых услуг.