

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку
«Дидактические игры по познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста»

Полещук Ирины Анатольевны, Хачатурян Алёны Александровны,
Юрченко Натальи Михайловны
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116»

Актуальность темы педагогической разработки обусловлена тем, что дидактические игры являются средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Данный вид игры содержит в себе большие потенциальные возможности по активизации познавательных процессов, воспитания интереса и внимательности детей старшего дошкольного возраста, развивает способности, учит действовать согласно правилам и развивает любознательность.

Авторы разработки отмечают, что включение в повседневную деятельность дидактических игр и игровых упражнений у старших дошкольников делает процесс обучения интересным, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание.

Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что в ней представлен цикл дидактических игр: «Плоское – объемное», «Домики», «Цветок и бабочка», «Яблочки», «Сосчитай фигуры», «Найди машину», «Найди фигуру такой же формы», «Найди листочек», «Морские камешки», «Ёжик», «Разложи правильно», «Подбери облака по цвету», «Цветные облака», «Найди пару». Размещены консультации для педагогов «Организация и руководство дидактическими играми детей», для родителей «Методика организации и руководства дидактическими играми детей в семье».

Педагогическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами в работе с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях, родителям дома.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю

Исполняющий обязанности

директора МКУ КНМЦ

№ 494 «01» декабря 2023 г.

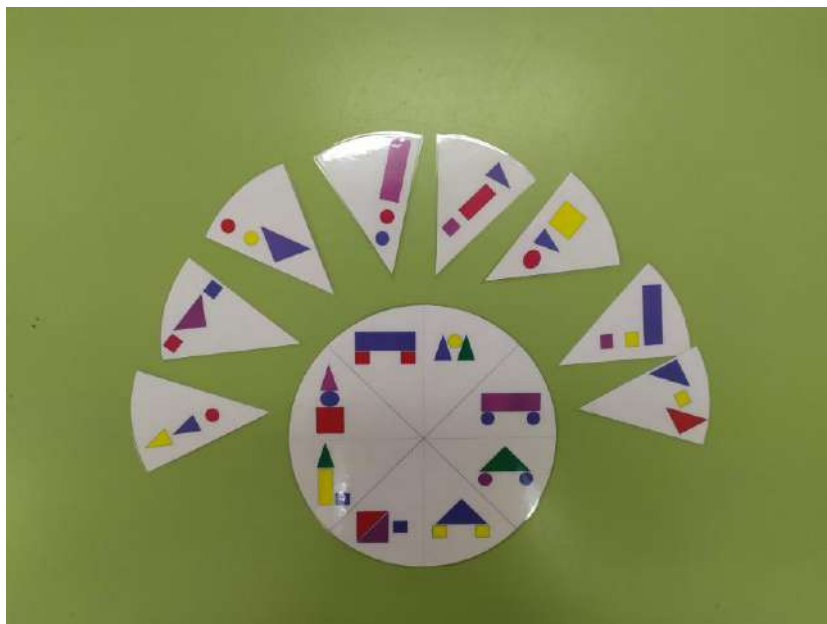


А.М.Шабалина

Н.П.Олофинская

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №116»

Педагогическая разработка
«Дидактические игры по познавательному развитию для детей старшего
дошкольного возраста»



Воспитатели:
Полещук Ирина Анатольевна
Хачатурян Алёна Александровна
Юрченко Наталья Михайловна

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Приложение

Приложение № 1. Дидактические игры

Приложение № 2. Консультация для педагогов

«Организация и руководство дидактическими играми детей»

Приложение № 3. Консультация для родителей

«Методика организации и руководства
дидактическими играми детей в семье»

3. Заключение

4. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Дидактической игры – сложное педагогическое явление, которое созданы для обучения детей в дошкольных образовательных организациях, они предназначены для решения задач всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Это игровой метод обучения, направляемый на условия, закрепление и систематизацию знаний, овладения способами познавательной деятельности не заметным для ребенка образом. Для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Игры возникают по инициативе воспитателя, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью. В отличие от обычных игр, дидактическая игра имеет четко поставленную цель, соответствующую прогнозируемому результату обучения. Направлены на развитие умственных способностей, нравственных представлений, эстетического воспитания, физического развития.

Дидактическая задача формулируется педагогом и отражает цель обучения. Однако научно обоснованная и методически выверенная формулировка дидактической задачи детям, как правило, неинтересна. Поэтому дидактическая задача переводится в игровую задачу, которая ставится перед детьми и мотивирует их игровую деятельность. Таким образом, в игровой задаче раскрывается алгоритм игровых действий. Кроме того, с ее помощью стимулируется желание их выполнить. Игровая задача часто бывает заложена в названии игры: «Угадай по описанию», «Скажи наоборот», «Поймай рыбку», «Найди предмет» и т. п. Таким образом, дидактическая задача скрыта от детей. Все внимание ребенка направлено на осуществление игровых действий, а задача обучения им не воспринимается. Это делает игру уникальной формой обучения, по усвоению комплекса знаний, умений и навыков.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста;
- развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения.

Общая структура дидактической игры содержит следующие компоненты:

- мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;
- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;
- контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка старшего дошкольного возраста. Другой положительной стороной дидактической игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый дошкольниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка. Игра ведет к его самостоятельным открытиям, решениям проблем.

Игра делится на несколько стадий:

1 стадия

Характеризуется появлением у ребенка желания играть, активно действовать. Возможны различные приемы, с целью вызвать интерес к игре: беседа, загадки, считалочки, напоминание о понравившейся игре. Развивается общение, на основе которого формируются такие качества как товарищество, дружелюбие, взаимопомощь, соперничество. Педагог заинтересовывает детей игрой, создает радостное ожидание новой интересной игры, вызывает желание играть.

2 стадия

Ребенок учится выполнять игровую задачу, правила, действия игры. Педагог выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнер, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре

3 стадия

В этот период закладываются основы таких важных качеств как честность, целеустремленность, настойчивость, способность переживать горечь неудачи, умение радоваться не только своему успеху, но и успеху товарищей.

Таким образом, дидактическая игра не только увлекает, заставляет думать, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребенка, приучает считаться с интересами товарищей. Увлеченные игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определенные знания, умения и навыки. Поэтому включение в повседневную деятельность дидактических игр и игровых упражнений делает процесс обучения интересным, создает у ребят бодрое настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание.

Цель педагогической разработки: создать условия для формирования психических познавательных процессов и познавательного интереса.

Задачи педагогической разработки:

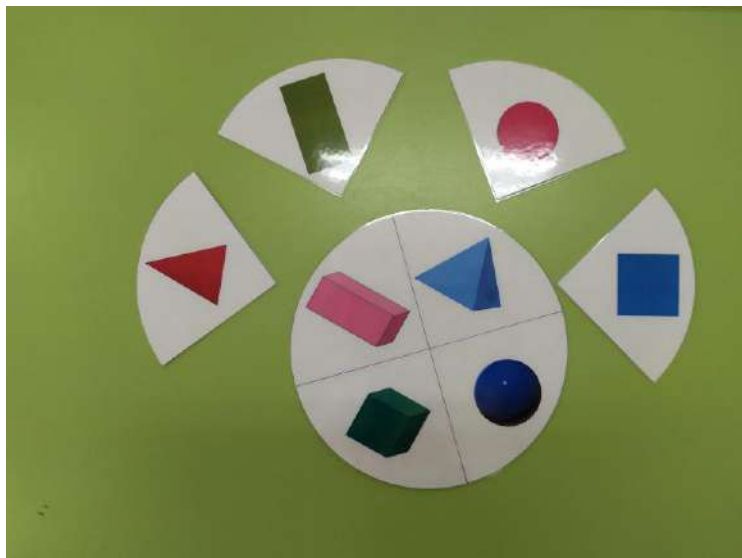
- закрепить умение различать и называть предметы по величине, цвету;
- тренировать порядковый и числительный счет;
- развивать умение соотносить количество предметов с цифрой;
- актуализировать знания о геометрических фигурах;
- формировать умение решать примеры и задачи;
- тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение;
- развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, память, слуховое внимание, мелкую моторику рук;
- тренировать самоконтроль.

Результаты:

- дети различают и называют цвета;
- у детей сформировано умение различать и называть предметы по величине и форме;
- у детей сформирован порядковый и числительный счет;
- дети знают и умеют решать элементарные задачи и примеры;
- дети умеют соотносить количество предметов с цифрой;
- у воспитанников улучшилась мелкая моторика рук;
- усовершенствовались навыки счета.

Дидактические игры

«Плоское – объемное»



Цель игры: закреплять представления о плоских и объемных фигурах, активизировать в речи детей названия плоских и объемных геометрических фигур.

Задачи: развитие внимания, память, мышления, сообразительности.

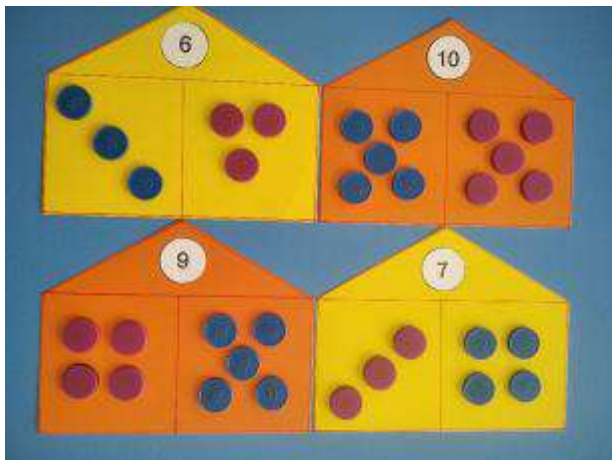
Материалы: игровое поле с изображением объемных геометрических, карточки на которых изображены плоские геометрические фигуры.

Ход игры: ведущий дает игровое поле с изображением объемных геометрических фигур игроку и просит среди карточек находить изображения плоских геометрических фигур. Ребенок рассматривает карточку и находит нужную фигуру.

Подведение итогов:

Игра заканчивается, когда ребенок заполнил все игровое поле и объяснил смысл. Затем ведущий совместно с игроком подводит итог – правильно ли ребенок подобрал геометрические фигуры.

«Домики»



Цель: развивать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

Задачи: развитие внимания, память, мышления, сообразительности;

Материалы: игровое поле с изображением домика, пластиковые крышечки.

Ход игры: ведущий дает игровое поле с изображением домика, в котором живет цифра. Ребенку нужно заселить домик жильцами.

Подведение итогов:

Игра заканчивается, когда ребенок заполнил все игровое поле и объяснил смысл.

«Цветок и бабочка»



Цель игры: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе (слева, справа, сверху, снизу), развивать ориентировку в пространстве.

Задачи: Развивать пространственные направления от себя.

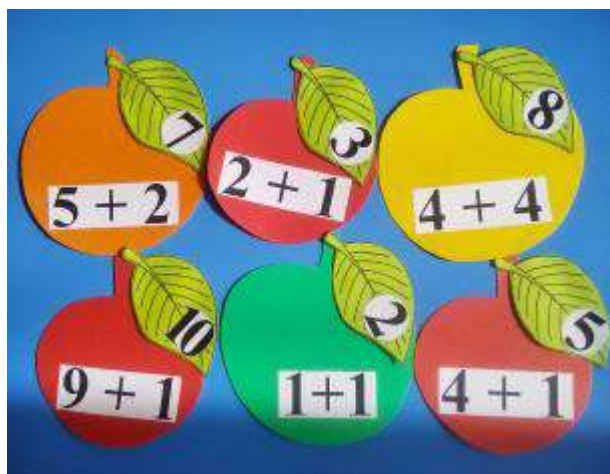
Материалы: игровое поле с изображением цветов и бабочек, которые находятся с разных сторон от цветка; карточки с условным обозначением цветов и бабочек.

Ход игры: ведущий дает игровое поле с изображением цветов и бабочек и просит среди карточек на которых схематично изображен цветок в виде квадрата, а бабочка в виде точки. Ребенок рассматривает игровое поле, считывает пространственные обозначения от себя и находит нужную карточку.

Подведение итогов:

Игра заканчивается, когда ребенок заполнил все игровое поле и объяснил смысл своих действий. Затем ведущий совместно с игроком подводит итог – правильно ли ребенок расположил карточки.

«Яблочки»



Цель игры: закрепление знаний о составе числа. Совершенствование навыков счета. Развитие умения решать примеры и пользоваться математическими знаками.

Задачи: развитие внимания, память, мышления, сообразительности.

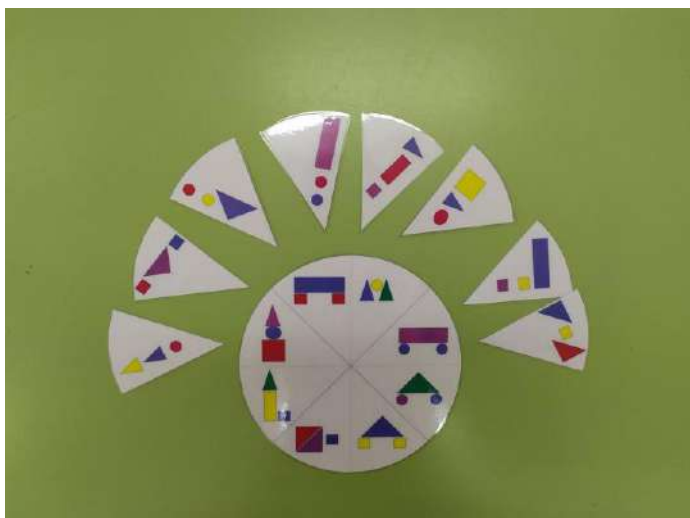
Материалы: игровое поле с изображением яблок, на которых написаны примеры) и листочки с ответами на эти примеры.

Ход игры: ведущий дает игровое поле (яблочки), на которых изображены примеры. Ребенку нужно решить пример, подобрав листочек с ответом.

Подведение итогов:

Игра заканчивается, когда ребенок заполнил все игровое поле и объяснил смысл своих действий. Затем ведущий совместно с игроком подводит итог – правильно ли ребенок расположил листики.

«Сосчитай фигуры»



Цель игры: развивать умение различать геометрические фигуры; определять их цвет, умение их сравнивать. Развивать внимание и мыслительные операции; развивать усидчивость.

Задачи: развитие внимания, память, мышления, сообразительности.

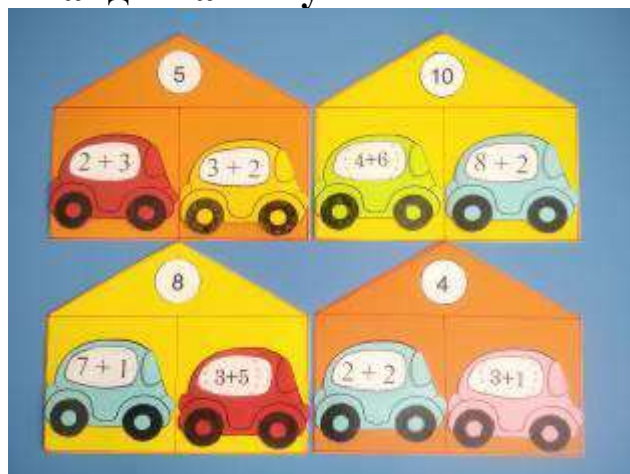
Материалы: игровое поле с изображением построек из геометрических фигур, карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры: ведущий дает игровое поле с изображением предметов состоящих из геометрических фигур и просит найти карточку где изображены геометрические фигуры составляющие данный предмет. Ребенок рассматривает игровое поле, называет предмет и геометрические фигуры из которых он состоит, считает эти фигуры и ищет определенную карточку.

Подведение итогов:

Игра заканчивается, когда ребенок заполнил все игровое поле и объяснил смысл своих действий. Затем ведущий совместно с игроком подводит итог – правильно ли ребенок расположил карточки.

«Найди машину»



Цель игры: совершенствовать умение решать примеры.

Задачи: развитие внимания, память, мышления, сообразительности.

Материалы: игровое поле с изображением гаражей; машины, на которых написаны примеры.

Ход игры: ведущий дает игровое поле с изображением гаража, который имеет свой номер. А также набор машин с примерами. Ребенку нужно решить пример и найти гараж, в который можно поставить данную машину.

Подведение итогов:

Игра заканчивается, когда ребенок заполнил все игровое поле и объяснил смысл своих действий. Затем ведущий совместно с игроком подводит итог – правильно ли ребенок расставил машины.

«Найди фигуру такой же формы»



Цель игры: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии; учить подбирать к заданному образцу геометрической фигуры предмет окружающего мира похожий на данную фигуру.

Задачи: развитие внимания, память, мышления, сообразительности.

Материалы: игровое поле с изображением предметов окружающей действительности, карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры: ребенок выбирает по желанию игровое поле с геометрической фигурой, называет фигуру и из карточек с предметами окружающего мира подбирает только те предметы, которые соответствуют данной геометрической фигуре

В игре с детьми среднего и старшего возраста и использовании игровых полей с плоскостными фигурами карточки с предметами окружающего мира можно подбирать и объемные.

В игре с детьми подготовительной группы используется игровое поле с объемными геометрическими фигурами, необходимо подчеркнуть, что к объемным фигурам подбираем карточки с объемным изображением предметов.

Подведение итогов:

Игра заканчивается, когда ребенок заполнил все игровое поле и объяснил смысл своих действий. Затем ведущий совместно с игроком подводит итог – правильно ли ребенок расположил карточки.

«Найди листочек»



Цель игры: совершенствовать умение решать примеры.

Задачи: развитие внимания, память, мышления, сообразительности.

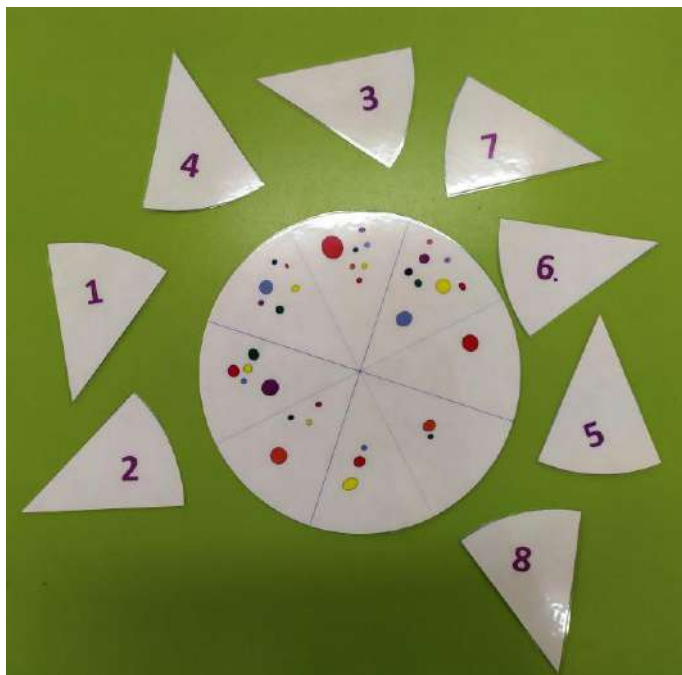
Материалы: игровое поле с изображением дерева, листочки с примерами.

Ход игры: ведущий дает игровое поле с осеннего изображением дерева. Ребенку нужно решить примеры и найти упавшие листики с ответами.

Подведение итогов:

Игра заканчивается, когда ребенок заполнил все игровое поле и объяснил смысл своих действий. Затем ведущий совместно с игроком подводит итог – правильно ли ребенок разложил листочки.

«Морские камешки»



Цель игры: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, знание и название цветов, закреплять понятие «большой», «маленький», «средний».

Задачи: развитие внимания, память, мышления, сообразительности.

Материалы: игровое поле с изображением камешков разного размера и цвета, карточки с цифрами.

Ход игры: ведущий дает игровое поле с изображением кругов разного размера, цвета и количества игроку и просит среди карточек найти цифру соответствующую количеству кругов. Ребенок рассматривает игровое поле, считает круги и находит нужную цифру. Игра заканчивается, когда ребенок заполнил все игровое поле и объяснил смысл своих действий. Затем ведущий совместно с игроком подводит итог – правильно ли ребенок посчитал круги и подобрал цифры.

Подведение итогов:

Игра заканчивается, когда ребенок заполнил все игровое поле и объяснил смысл своих действий. Затем ведущий совместно с игроком подводит итог – правильно ли ребенок расположил карточки.

«Ёжик»



Цель игры: закреплять умение соотносить количество точек с цифрой.

Задачи: развитие внимания, память, мышления, сообразительности.

Материалы: игровое поле с изображением ёжика, иголки-конусы с цифрами.

Ход игры: ведущий дает игровое поле с изображением ёжика. Вместо иголок у него точки. Необходимо расставить иголку с цифрой на то место, которому соответствует количество точек.

Подведение итогов:

Игра заканчивается, когда ребенок заполнил все игровое поле и объяснил смысл своих действий. Затем ведущий совместно с игроком подводит итог – правильно ли ребенок расположил иголки.

«Подбери облака по цвету»



Цель игры: развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, коричневый, серый, белый, чёрный); учить группировать предметы по определённому признаку; развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами.

Задачи: развитие внимания, мышления, сообразительности.

Материалы: игровое поле с рисунками, карточки с цветными облаками.

Ход игры: ребёнку предлагается выбрать игровое поле на котором изображены предметы в своем цветовом сочетании состоящие из двух цветов и подобрать парные облака таких же цветов.

Подведение итогов: игра заканчивается, когда все игровое поле будет заполнено и ребенок называет изображённый предмет и его цвет. Игра может проходить как индивидуально, так и в групповых занятиях.

«Разложи правильно»



Цель игры: развивать умение соотносить цифру и количество предметов; совершенствовать порядковый и количественный счет; развивать мелкую моторику рук; закреплять знание состава чисел.

Задачи: развитие внимания, память, мышления, сообразительности.

Материалы: игровое поле - стаканчики с цифрами, пинцет, мозаика.

Ход игры: ребёнку предлагается разложить мозаику по стаканчикам, ориентируясь на цифру, указанную на дне.

Усложнение: педагог говорит, что в стаканчик под №7 нужно положить 3 красных мозаики, а остальные желтые. Далее задает вопрос: «Сколько желтых нужно положить?».

Подведение итогов: игра заканчивается, когда ребенок верно выполнил задание.

«Цветные облака»



Цель игры: развивать логическое мышление у детей старшего дошкольного возраста; закреплять умения различать понятия «вертикально», «горизонтально» и «по диагонали»; формировать и совершенствовать у детей старшего дошкольного возраста пространственные представления.

Задачи: развитие внимания, мышления, сообразительности.

Материалы: игровое поле 3x3 клетки, разноцветные облака.

Ход игры: это логическая игра между двумя противниками на квадратном поле 3x3 клетки. Один из игроков играет облаками одного цвета, второй — другого.

Игроки по очереди ставят на свободные клетки поля свои облака.

Подведение итогов:

Первый, выстроивший в ряд 3 своих фигуры по вертикали, горизонтали или диагонали, выигрывает.

«Ракеты»



Цель игры: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; закреплять умение воспринимать информацию на слух.

Задачи: развитие внимания, память, мышления, сообразительности.

Материалы: игровое поле с изображением ракет, каждая из которых имеет свой номер, бусины.

Ход игры:

1 вариант: ребенку предлагают одеть столько бусин на хвост ракеты, какая цифра нарисована на ракете.

2 вариант: ребенку предлагают одеть на хвост ракеты, например, №6 названное педагогом количество бусин.

Подведение итогов: игра заканчивается, когда ребенок выполнил задание.

«Найди пару»



Цель игры: развивать умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету, наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия.

Задачи: развитие внимания, память, мышления, сообразительности.

Материалы: игровое поле с изображением различных предметов, карточки на которых изображена парная картинка по смыслу к каждому предмету на игровом поле.

Ход игры: ведущий дает игровое поле – тарелочку игроку и просит среди карточек находить пару по смыслу. Ребенок рассматривает карточку и находит пару каждому предмету. парные картинки.

Подведение итогов: Игра заканчивается, когда ребенок подобрал парные карточки и объяснил их смысл. Затем ведущий совместно с игроком подводит итог – правильно ли ребенок подобрал

Консультация для педагогов «Организация и руководство дидактическими играми детей»

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и *игровым методом обучения* детей дошкольного возраста, и *формой обучения*, и *самостоятельной игровой деятельностью*, и *средством всестороннего воспитания личности ребенка*.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала:

- ✓ познавательное
- ✓ игровое (занимательное).

Воспитатель одновременно является и наставником, и партнёром по игре. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если в образовательной деятельности расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

Дидактические игры, особенно в младших возрастных группах и группах раннего возраста, рассматриваются в дошкольной педагогике как метод обучения детей сюжетно – ролевым играм: умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Например, в дидактической игре "Уложи куклу спать" воспитатель обучает детей последовательности действий в процессе раздевания куклы – аккуратно складывать одежду на стоящий стул, заботливо относиться к кукле, укладывать её спать, петь колыбельные песни. Согласно правилам игры, дети должны отобрать из лежащих предметов только те, которые нужны для сна. Таких игр проводится несколько: "День Рождения куклы Кати", "Оденем Катю на прогулку", "Катя обедает", "Купание Кати". Игры с куклами являются эффективным методом обучения детей самостоятельным творческим сюжетно – ролевым играм.

Дидактические игры имеют большое значение для обогащения творческих игр и более старших детей. Такие игры, как "Умные машины", "Молочная ферма", "Кому, что нужно для работы", не могут оставить ребят равнодушными, у них появляется желание играть в строителей, хлеборобов, доярок.

Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребёнка.

Умственное воспитание. Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, армии, профессии, трудовой деятельности.

Знания об окружающей жизни дают детям по определённой системе. Так, *ознакомление детей с трудом* проходит в такой последовательности:

- детей сначала знакомят с содержанием определённого вида труда,
- затем с машинами, помогающими людям в их труде, облегчающими труд, с этапом производства при создании необходимых предметов, продуктов,
- после чего раскрывают перед детьми значение любого вида труда.

Дидактические игры развивают *сенсорные способности* детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребёнком окружающей среды. Ознакомление дошкольников с цветом, формой, величиной предмета позволило создать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребёнком характерных признаков предметов.

Дидактические игры *развивают речь* детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, "Назови одним словом" или "Назови три предмета". Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию - главная задача многих словесных игр. В процессе игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. В игре "Угадай, что мы задумали" необходимо уметь ставить вопросы, на которые дети отвечают только двумя словами "да" или "нет".

Нравственное воспитание. У дошкольников формируется нравственное представление о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношении со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности. В воспитании нравственных качеств личности ребёнка особая роль принадлежит содержанию и правилам игры. В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста основным содержанием дидактических игр является усвоение детьми культурно-гигиенических навыков. Использование дидактических игр в работе с детьми более старшего возраста решает несколько иные задачи – воспитание нравственных чувств и отношений.

Трудовое воспитание. Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Например, в игре "Кто построил этот дом" дети узнают о том, что прежде чем построить дом архитекторы работают над чертежом и т.д. Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр.

Эстетическое воспитание. Дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: игрушки должны быть разрисованы яркими красками, художественно оформленными. Такие игрушки привлекают внимание, вызывают желание играть с ними.

Физическое воспитание. Игра создаёт положительный эмоциональный подъём, вызывает хорошее самочувствие, и вместе с тем требует определённого напряжения нервной системы. Особенно важны игры с дидактическими игрушками, где развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, а это сказывается на умственном развитии, на подготовке руки к письму, к изобразительной деятельности, т.е. к обучению в школе.

Структура дидактической игры.

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются:

- ◆ образовательная и воспитывающая задачи,
- ◆ игровые действия,
- ◆ правила.

Дидактическая задача.

Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. Определяя дидактическую задачу, надо, прежде всего, иметь в виду, какие знания, представления детей о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях) должны усваиваться, закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этим должны развиваться, какие качества личности в связи с этим можно формировать средствами данной игры (честность, скромность, наблюдательность, настойчивость и др.).

Например, в известной всем игре "Магазин игрушек" дидактическую задачу можно сформулировать так: "Закрепить знания детей об игрушках, их свойствах, назначении; развивать связную речь, умение определять существенные признаки предметов; воспитывать наблюдательность, вежливость, активность". Такая дидактическая задача поможет воспитателю организовать игру: подобрать игрушки, разные по назначению, по материалу, внешнему виду; дать образец описания игрушки, вежливого обращения к продавцу и т.д.

В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой. Воспитатель заранее должен знать и соответственно определять дидактическую задачу. Так игру "Что изменилось?" использовать

для упражнений в запоминании, "Магазин игрушек" - для развития мышления, "Отгадай что задумали" - наблюдательности, внимания.

Игровые действия.

Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

Но чтобы игра была интереснее и все дети были активны, воспитатель вводит игровое действие, тот, кто заметил небылицу по ходу чтения стихотворения, кладет перед собой фишку. В этом стихотворении шесть небылиц. Значит, у победителя будет шесть фишек. Он получает приз.

Игровые правила.

Основная цель правил игры – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания. Используя дидактическую игру в воспитательно-образовательном процессе, через ее правила и действия у детей формируется корректность, доброжелательность, выдержка.

Методика организации и руководство дидактическими играми.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трёх основных направлениях:

- подготовка к проведению дидактической игры,
- её проведение
- анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям определённой возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе совместной деятельности, самостоятельной деятельности)
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;

- определение количества играющих(вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки...);
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на чёткое выполнение правил ;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве партнёра, наблюдателя или мастера. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчёркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

Анализ проведённой игры направлен на выявление приёмов её подготовки и проведения: какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Руководство дидактическими играми.

Успешное руководство дидактическими играми прежде всего предусматривает:

- ❖ отбор и продумывание их программного содержания,
- ❖ чёткое определение задач,
- ❖ определение места и роли в целостном воспитательном процессе,
- ❖ взаимодействие с другими играми и формами образовательной деятельности.

Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

Дети старшего дошкольного возраста обладают значительным игровым опытом и достаточно развитым мышлением, поэтому они легко воспринимают чисто словесные объяснения игры. Лишь в отдельных случаях требуется наглядный показ. С детьми этого возраста проводятся игры со всей группой и с небольшими подгруппами. В процессе совместных игр у детей складываются коллективные взаимоотношения. Поэтому можно вводить в игру элементы соревнования.

В играх отражаются более сложные по своему содержанию жизненные явления (быт и труд людей, техника). Дети классифицируют предметы по материалу, назначению. Широко используются словесные игры, требующие большого умственного напряжения.

У детей проявляется произвольное внимание, самостоятельность в решении поставленной задачи, в выполнении правил. Руководство должно быть таким, чтобы игра способствовала умственному и нравственному воспитанию и в то же время оставалась игрой. Необходимо сохранить эмоциональное настроение детей, переживание радости от хода игры и удовлетворение от ее результатов. Воспитатель знакомит детей с игрой, вместе с ними участвует в игре, чтобы выяснить, насколько её правила усвоены детьми. Затем предлагает детям играть самостоятельно, при этом сначала следит за ходом игры, выступает в качестве арбитра в конфликтных ситуациях.

Заканчивая игру педагог должен вызвать у детей интерес к её продолжению, создать радостную перспективу. Обычно он говорит: "Новая игра будет ещё интереснее". Воспитатель разрабатывает варианты знакомых детям игр и создаёт новые- полезные и увлекательные.

Приложение 3

Консультация для родителей «Методика организации и руководства дидактическими играми детей в семье»

В дидактических играх у ребят развиваются не только психические процессы: мышление, память, речь, произвольное внимание, но и такие важные качества личности, как целеустремленность, сосредоточенность, умение подчинить свое поведение определенным правилам, и социальные чувства: как сопереживание, умение прийти на помощь, дружба и другие. Желательно, чтобы дети играли помимо детского сада -дома, в семье. Тем более подготовку детей к школе, помимо дошкольного учреждения, осуществляют и в условиях семьи. Важно, чтобы с этой целью использовались дидактические игры. Поэтому важно помочь родителям овладеть методикой использования дидактических игр в воспитании и обучении детей.

Совместные с детьми игры помогают лучше узнать своих детей, уяснить особенности их характера и поведения, сблизиться с ними. Для подобного общения надо всегда находить время. Например, вы едите в машине 30 – 40мин., сколько игр можно вспомнить за это время: «Найди такую же», «Где это можно купить?», «Из чего сделано?» и т. д. Время проходит быстро, а самое главное, с большой пользой для обоих. И ребенок незаметно для себя учится думать, говорить, общаться.

Некоторые игры можно проводить во время хозяйственных дел, прогулок. Например, пока вы готовите обед, поиграть так: ребенок должен собрать в корзину предметы, сделанные из разных материалов. Мама загадывает загадку, о каком – либо из них, выделяя главный признак предмета – его качество. Ребенок находит этот предмет или наоборот: ребенок загадывает, а мама отгадывает. Эта игра не мешает матери готовить обед. Сколько полезных задач решено! Вы радуетесь, и незаметно для малыша многому его обучаете.

Также, по дороге в детский сад, или из детского сада, обратите внимание на красоту природы и поиграйте в такие игры: «Когда это бывает?», «Где, что растет?», «Чьи это детки?» и т. д.

Поиграйте с детьми в словесные игры (детям эти игры очень нравятся, которые проводятся не только с целью развития речи, но и для решения умственных

задач на основе представлений: «Что подарили Наташе?», «Что бывает широкое (длинное, узкое, высокое, низкое?)», «А что потом?»

Таким образом, у детей постоянно накапливаются качества логического мышления. И этому во многом способствуют дидактические игры.

Советуем Вам, родители, почаще обращать внимание и на отношение детей к игрушкам, которыми они в настоящее время хорошо обеспечиваются. Иногда ребят привлекает в игрушке ее новизна. Удовлетворяя просьбы своих детей, Вы приобретаете для забавы и развлечений все новые и новые игрушки. Воспитывать интерес к игрушкам можно с помощью дидактической игры: «Из чего и кем сделано?». Предложите ребенку разложить все игрушки на полу. Спросить у сына (дочки) – «Как ты думаешь, из чего они сделаны, из какого материала?». Если ребенок затрудняется отвечать, то надо ему помочь. Рассказать, как много людей трудилось, чтобы сделать такую машину, робота и т. д. Предложить ему игру, например: «Деревянные игрушки – справа, мягкие – слева, металлические – перед собой.

В ходе игры у ребенка развивается внимание, наблюдательность, сосредоточенность, закрепляются знания о качестве игрушек, желание играть с ними, формируется бережное отношение к ним. А также понимание, что с игрушками можно играть по — разному.

Руководство дидактическими играми детей в семье.

Родителям подвижных детей советуем чаще предлагать настольно-печатные игры: «Лото», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Кубики» и т.д. Детям с замедленной реакцией на слово следует вовлекать в игры, которые требуют быстрого ответа, решения игровой задачи, например: «Кто быстрее назовет?», «Скажи наоборот», «Добавь слово» и др.

В играх надо использовать предметы, отличающиеся друг от друга по материалу, из которого они сделаны. Это поможет учить ребят группировать предметы по различным признакам: находить в комнате металлические, керамические, пластмассовые, деревянные, тканевые предметы. Полезно включать в игру элементы соревнования – кто больше найдет, заметит предметов определенного качества.

Также можно использовать с детьми словесные дидактические игры. Они хороши тем, что не требуют особых усилий для их проведения, надо лишь приобрести сборник таких игр, в нем можно выбрать любую игру в соответствии с обстоятельствами: местом игры, количеством участников, их индивидуальными особенностями.

Для того чтобы организовать с ребенком игру с определенной познавательной задачей, определенными правилами и действиями, полезно подсказать ребенку содержание, основанное на имеющихся у него знаниях об окружающей жизни или о литературных героях. Например, ваши дети знают многие мультипликационные фильмы, художественные произведения детских писателей. Вы, можете поиграть с детьми в игру «Отгадай, откуда этот герой» или провести

викторину по сказкам, в которой в двух – трех предложениях дети рассказывают о названии сказки, ее героях.

Совет родителям!

К изготовлению некоторых настольно-печатных игр дома, в семье нужно привлекать детей.

Советуем Вам сделать хотя бы одну игру совместно с ребенком. Да, сейчас в магазинах много разнообразных, красочных настольно–печатных игр, но сделанные своими руками, да еще вместе с папой, мамой это дороже всего.

Например: игра «Собери картинку», делается просто. На плотную бумагу или картон наклеивается картина, затем разрезается на части (6, 8 частей). Чтобы интерес ребенка к игре не пропадал, можно ввести элемент соревнования: кто быстрее соберет картинку. Выполнять задание надо по сигналу и победителей поощрить.

Уважаемые родители, играя вместе с детьми или делая поделку, Вы ближе узнаете ребят, их возможность, интересы и с помощью игр формировать личностные качества, способности.

Например, для игры, в которой требуется описание картинки, можно сделать большой круг, желательно из твердого картона, в центре прикрепить вращающуюся стрелку, а по краям круга сделать карманы для картинок. Диаметр круга – 50 см, размер карточки – 9х9 см. Карточки изготовить из плотной бумаги или картона. Содержание карточек разнообразное: труд взрослых, спорт, животные, растения, времена года.

Как организовать такую игру?

Дети садятся вокруг стола. Считалочкой выбирают водящего. Он поворачивает стрелочку так, чтобы она остановилась против какой – либо картинке. Тот, кто сидит ближе к этой картинке или напротив ее, рассказывает, что на ней изображено. Вынув из кармана картинку, ребенок внимательно ее рассматривает, а затем рассказывает. Если рассказ получился интересным, ребенок становится водящим. И так игра продолжается.

Для сбора картинок нужно завести папку, куда и взрослые и дети будут складывать интересные, яркие иллюстрации, картинки, содержание которых будет полезным в познавательной работе с детьми.

Для поддержания у ребенка положительного настроения необходимо пребывание его среди других детей. И здесь важно, чтобы родители помогли своему ребенку заиметь друзей, хороших товарищей. В этом большую помощь окажут дидактические игры, организуемые для совместного проведения детьми. Продуманное содержание ее, целенаправленное определение дидактической задачи, игровых правил и действий будут способствовать всестороннему, гармоничному воспитанию социально активной личностями детей дошкольного возраста.

Заключение

Использование дидактических игр является важным условием развития познавательных действий у детей дошкольного возраста. Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение.

Познавательные (*дидактические*) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит во главу индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых будет зависеть успешность учебной, трудовой, коммуникативной деятельности. Это обусловлено тем, что игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и основным средством воспитания и обучения детей.

В игре дети:

- учатся применять имеющиеся у них знания;
- ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;
- получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их.

В игре развиваются все психические процессы – внимание, память, мышление, речь и, что особенно важно, воображение.

Дидактическая игра используется при обучении детей математике, родному языку, ознакомлению с природой и окружающим миром, в развитии сенсорной культуры.

Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает

лучшее усвоение программного материала. Дидактическая игра содержит два начала : учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи – дидактическая и игровая – отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия.

Дидактическая задача реализуется на протяжении всей игры через осуществление игровой задачи, игровых действий, а итог ее решения обнаруживается в финале. Только при этом условии дидактическая игра может выполнить функцию обучения и вместе с тем будет развиваться как игровая деятельность.

Игровые действия составляют основу дидактической игры – без них не возможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры. Чем разнообразнее и содержательнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи.

Игровым действиям детей нужно учить. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной. Обучение игровым действиям чаще всего не является прямым, а дается через пробный ход, через показ действия при раскрытии той или иной роли. По своей сложности они различны и обусловлены сложностью познавательного содержания и игровой задачи.

Игровые действия – это не всегда практические внешние действия, когда нужно что-то тщательно рассмотреть, сравнить, разобрать и др. Это и сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминания ранее усвоенного, умственные действия, выраженные в процессах мышления.

Таким образом, дидактическая игра – доступный, полезный, эффективный метод развития у детей познавательных действий. Она не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь знания самой игры. При этом необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию познавательных действий лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики. Дидактические игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательных действий. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003
2. Блехер Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста // «Дошкольное воспитание» №11 2008
3. Глушкова Г. Игра или упражнение? // «Дошкольное воспитание» №12 2008
4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. / Под ред. В.А. Деркунской. СПб: Детство-Пресс, 2004.
5. Леушина Л.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000
6. Пидкасистый П.И., Хайдаров «Технология игры в обучении и развитии». М.Педагогика, 2000г.
7. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. - Москва: ТЦ Сфера, 2008
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду - М.: Просвещение, 2002