

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку
«Экологические игры для детей дошкольного возраста»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116»
Стрельцовой Валентины Ивановны, Евгеньевой Натальи Николаевны,
Савченко Людмилы Александровны

Актуальность темы педагогической разработки обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в усвоение основ экологических знаний, так как именно в этот период ребенок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на её особенности. В дошкольном возрасте важное значение имеет экологическое воспитание, которое должно проходить через все виды деятельности.

Представления детей дошкольного возраста об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Для развития этих представлений авторы разработки предлагают использовать красочные, познавательные, увлекающие дидактические игры.

Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что в ней представлены: многофункциональная дидактическая игра «Деревья родного края», подборка экологических игр, консультация для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников на занятиях», консультации для родителей «Берегите лес!», «Сокровища леса».

Педагогическая разработка апробирована в данном детском саду с детьми дошкольного возраста. У воспитанников детского сада сформировались познавательный интерес, гуманное отношение, любовь к окружающей природе.

Педагогическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогам в работе с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях, родителям дома.

Рецензент:
ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ
№ 460 «08» ноября 2023 г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 116»

Педагогическая разработка
«Экологические игры для детей дошкольного возраста»



Воспитатели:
Стрельцова Валентина Ивановна
Евгеньева Наталья Николаевна
Савченко Людмила Александровна

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Роль дидактической игры в экологическом воспитании дошкольников

3. Приложение

Приложение № 1. Многофункциональная дидактическая игра

«Деревья родного края»

Приложение № 2. Экологические игры

Приложение № 3. Консультация для родителей «Берегите лес!»

Приложение № 4. Консультация для родителей «Сокровища леса»

Приложение № 5. Консультация для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников на занятиях» (все возрастные группы)

4. Заключение

5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Я хочу, чтобы наша планета
Оставалась зеленого цвета,
Чтобы не было серого цвета
На планете моей никогда.
Чтобы дерево, кустик, цветочек
Украшались зеленым листочком,
Я хочу, чтоб трава была тоже
На зеленый ковер похожа.
Чтобы воздух был чистым-чистым,
Голубое небо- лучистым.
Я хочу, чтобы жили дети
На большой ЗЕЛеной ПЛАНЕТЕ.

Сейчас вся планета говорит о том, какая плохая у нас экология, что ее нужно спасать, что в природе исчезло много видов животных и растений, меняется климат и все это неизменно ведет к всевозможным катаклизмам. Все так же признают, что в этом виноваты мы сами, люди довели природу до такого состояния. Никто и не задумывается, что такое отношение к природе закладывается в раннем детстве. Если мы не воспитываем любовь к природе у ребенка с детства, то откуда же ей взяться, когда малыш вырастет.

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно попробовать на вкус.

Способность к познанию не является врожденной, а формируется в процессе обучения и воспитания. Для того, чтобы у ребенка развивалась эта способность, необходимо создать такие условия, при которых ребенок часто соприкасается с тем, что его интересует. Тогда ребенок начинает искать ответы, что подталкивает его к дальнейшим наблюдениям.

Большую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Это формирование следует начинать с дошкольного детства. Это ответственный период в жизни человека, в нем закладываются основы отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нем. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности, которые взрослый человек не заметит.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

Сухомлинский В. А. писал:

«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».

Учитывая, что представления детей дошкольного возраста об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой.

Экологическое воспитание детей должно проходить через все виды деятельности.

Экологические знания дети получают не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, работы на огороде и на клумбе, проведения опытов в экологической лаборатории, на занятиях по изобразительной деятельности и художественному труду, в играх и при решении логических задач.

Вместе с воспитателем дети наблюдают за живой и неживой природой, участвуют в экологических викторинах, играх. Экологические объекты, расположенные на территории детского сада, - прекрасные объекты для наблюдений. В результате формируются эстетические чувства: умение видеть и чувствовать красоту природы, желая сохранить ее.

Знакомя детей с растениями, можно одновременно решать задачи их умственного, нравственного и эстетического воспитания. Наблюдая, ребенок начинает видеть в растении особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, полили его или нет.

Наше отношение к окружающему миру, моральные устои и ценности закладываются с раннего детства. В зависимости от того, какое воспитание получил тот или иной человек в детстве, один любит домашних животных и растения, заводит и заботится о них, а другой безжалостно избивает беззащитных животных и без укоров совести ломает деревья. Многие современные дети в силу уже сложившегося общественного способа жизни большую часть времени проводят перед компьютером или у телевизора, либо страстно увлечены последними марками мобильных телефонов или машин, и те и другие абсолютно не интересуются окружающим живым миром. К тому же даже ритм жизни выстроен так, что львиную часть времени подрастающее поколение находится в закрытом помещении, дома, в школе, даже перемещаются личным или общественным транспортом. В результате многие дети растут как бы в изоляции. Отсюда и такое равнодушное, порой граничащее с жестокостью отношение к живой природе. А ведь именно от наших детей будет зависеть, какой будет

наша Земля и наша жизнь в ближайшие десятилетия. Именно поэтому очень важно с самого раннего детства прививать в детях интерес, любовь и мысли о бережном отношении к окружающей нас живой природе.

Цель педагогической разработки:

Создание условий для ознакомления детей с миром природы.....

Задачи педагогической разработки:

- формировать представления о деревьях, их значении в природе, их значимости в жизни человека.
- формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
- развивать любознательность, наблюдательность, сенсорные способности, речь детей.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

- дети бережно относятся к деревьям и объектам природы;
- у детей сформировались устойчивые знания о деревьях;
- повысился уровень экологической грамотности детей;
- повысился уровень познавательных интересов через различные виды деятельности;
- сформировалась осознанная потребность в общении с природой;
- обогатилась предметно-пространственная среда;
- расширились знания детей о деревьях и кустарниках, их значении для жизни человека, животных;
- сформировалось умение видеть разнообразие оттенков красок в природе;
- у детей появилось желание отображать свои впечатления в творческой деятельности.

2. Роль дидактической игры в экологическом воспитании дошкольников

Формирование бережного, заботливого отношения к природе можно выработать не только в процессе занятий и наблюдений, но и посредством дидактических игр. Дидактические игры способствуют накоплению чувственного опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний. В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают свои умственные способности. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения. Включая дидактические игры в педагогический процесс, воспитатель отбирает те из них, которые соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

В таких играх могут использоваться натуральные предметы природы (деревья, цветы, овощи, фрукты, семена и др.), картинки с изображением растений и животных, настольно-печатные игры и всевозможные игрушки. Дидактические игры можно проводить с детьми как индивидуально, так и коллективно на занятиях, прогулках, в часы досуга. При использовании дидактических игр воспитатель должен следовать определенным педагогическим принципам:

- Опирается на уже имеющиеся у детей знания, полученные путем непосредственного восприятия.

- Следить за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в то же время доступна детям.

- Поддерживать интерес и разнообразие игрового действия.

Постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия, конкретно и четко объяснять игровые правила.

Сегодня экология – не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это еще и мировоззрение. Поэтому на первый план воспитания выводится формирование основ экологического сознания дошкольников, понимания общих законов развития материального мира, а не просто набор сведений о природных явлениях и объектах. Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием

ответственного отношения к природе, поэтому одной из главных задач воспитания является формирование у школьников основ экологической культуры.

Экологическая культура – это особый вид культуры, которая характеризуется наличием знаний и умений по экологии, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

Существует несколько значений понятия «экология»:

1. Экология - наука об отношении растительных животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.

2. Экология – наука о взаимодействии человека с природой, охрана окружающей среды.

Использование преимущественно вербальных методов при ознакомлении детей с природой приводит к формированию знаний. Но дошкольникам трудно установить связь между причиной и следствием. Дети не могут применить знания в практической деятельности.

Решить эту проблему можно путем вовлечения детей в деятельность, позволяющую на собственном опыте познакомиться с данной закономерностью.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

Существует традиционная классификация дидактических игр: словесные, настольно-печатные, игры-эксперименты, моделирование ситуаций. На её основе созданы все дидактические игры, в том числе и игры экологического содержания.

При проведении дидактических игр необходимо опираться на следующие принципы: системности, развивающего обучения, доступности, принцип опоры на ведущую деятельность детей.

Дети любят играть. Они с удовольствием по многу раз обращаются к знакомым играм, игровым сюжетам. Наверное, они с радостью откликаются на предложение взрослого поиграть, предвкушая радость развлечения и не догадываясь, что на самом деле они будут... учиться. Такова специфика дидактической игры. Ребенок действительно играет. Одновременно осуществляется процесс обучения.

Дидактическая игра – явление многоплановое, сложное. Это и метод обучения, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности. Такая игра содержит в себе дидактическую задачу, тесно связанную с игровыми заданиями и игровыми действиями, интерес к которым и предопределяет успешность ее решения. Непременным условием реализации задачи выступают игровые правила, которые направляют игру в нужное русло, устанавливают последовательность действий, делают игру занимательной, позволяют

воздействовать на детей, формируют межличностные отношения, развивают нравственно-волевую сферу ребенка.

Обучающая игра немыслима без игровых действий, повышающих активность детей и тем самым обеспечивающих успешность достижения необходимого результата. Вариативность игровых действий позволяет полнее раскрыть замысел игры, заинтересовать детей, сконцентрировать их внимание на освоение знаний, умений и навыков.

Таким образом, любая игра становится дидактической, если в ней имеются игровые действия, учебная задача, и игровые правила.

Специфика дидактики предполагает постепенное усложнение игр от группы к группе, подразумевает их вариативность.

Дидактические игры необходимо использовать не только в свободной деятельности воспитанников, но и включать в ООД:

- по развитию речи (составления описательных и сравнительных рассказов и экологических сказок, придумывание загадок, рассказов из личного опыта детей),

- по математике (счет предметов, лабиринты, задачи экологического воспитания),

- по ознакомлению с окружающим.

Дидактические игры экологического содержания необходимо проводить и во время экскурсий и целевых прогулок, при ознакомлении детей с трудом взрослых при обучении их трудовой деятельности в природе, а также в экспериментальной деятельности дошкольников.

Экологические знания у детей дошкольного возраста, приобретенные посредством дидактических игр способствуют повышению уровня экологической культуры, активизации словаря дошкольника развитию у них психических процессов (воображения, памяти, мышления, внимания), нравственных качеств, а также воспитанию бережного отношения к природе.

Приложение 1

Многофункциональная дидактическая игра «Деревья родного края»

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей): познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие. Так вот, в каждой из этих областей данная игра найдёт своё применение.

Данная игра представляет собой макеты деревьев (высокие и низкие): 2 дуба, 2 клёна, 2 берёзы, 1 ёлка. Материал — фанера. Для каждого дерева имеются листья и плоды. Они распечатаны на фотобумаге, наклеены на картон. К каждому плоду подобрано удобное крепление (крючочки разной формы, прищепки, крепления). Данную игру можно использовать с детьми от 3 до 7 лет. Для каждого возраста предлагается свой объём материала, методика его преподнесения детям, варианты обыгрывания. Решаемые задачи могут быть самыми разными в зависимости от того, в какой образовательной области мы решили её применить.

1. Познавательное развитие дошкольников:

1) Ознакомление с миром природы.

Решаемые задачи:

- закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их по характерным признакам и называть;
- развивать умение подбирать листья и плоды к каждому дереву, исходя из внешнего вида;
- развивать внимание, память, моторику;
- воспитывать любовь к родной природе, стремление охранять и беречь её.

Ход игры

Ребёнок ставит перед собой любое дерево, перед ним лежат разные плоды деревьев: жёлуди, крылатки, серёжки, плоды рябины. Он выбирает подходящие к его дереву плоды и вешает их на нужный макет. Можно использовать дерево не только, когда оно стоит, но и когда лежит перед ребёнком. Макеты легко трансформируются, подставки убираются. Про

аналогии ребёнок может соотносить и вешать, либо снимать с дерева подходящие листочки. Здесь можно использовать разнообразные игровые упражнения, задания. Например, игровое упражнение «Покажи и назови части дерева». Воспитатель показывает на макете ствол, ветки, крону, листья, затем дети показывают части дерева. Можно предлагать детям проблемные вопросы: «Внимательно посмотрите на дерево, и скажите, какой части мы не видим?» (Ответ: «Не видим корней»).

Можно использовать игру для развития внимания детей. Игра «Угадай, что изменилось? (Вешать или убирать плоды, крепить разные по размеру плоды на одно дерево и т.д.)

2) Развитие элементарных математических представлений

Плоды деревьев в том виде, как они оформлены, очень удобно использовать как счётный материал на занятиях по Развитие элементарных математических представлений. С помощью данной игры можно решать самые разнообразные задачи: учить количественному и порядковому счёту, составлению задач с помощью наглядных макетов, сравнению деревьев по высоте (высокое – низкое), сравнению деревьев по количеству плодов и т. д.

2. Речевое развитие дошкольников:

Решаемые задачи:

с помощью наглядного материала можно развивать лексико-грамматический строй речи, закреплять навык словообразования и словоизменения; расширять и активизировать словарь; развивать связную речь и т.д.

Для развития речи дошкольников воспитатель может в комплексе с макетами деревьев использовать картинки птиц, игрушки животных для закрепления понятий «на», «под», «рядом», «за»: например, синичка на берёзе, ёжик под берёзой и т.д.

3. Художественно – эстетическое развитие:

Макеты деревьев можно использовать на праздниках, развлечениях для украшения зала. При проведении занятий по изобразительной деятельности деревья помогут воспитателю обсудить с детьми используемые краски, рассмотреть, как красиво сочетаются разные цвета при изображении деревьев и т.д.

4. Физическое развитие:

Широко применима данная игра на занятиях по физической культуре. Макеты можно использовать для проведения эстафетных соревнований, например: «Какая команда быстрее повесит жёлуди на дуб», или «Какая команда быстрее снимет гроздь рябины с дерева». Также деревья пригодятся при проведении подвижных игр «Соберись у дерева».

5. Социально-коммуникативное развитие:

Можно использовать деревья на занятиях с элементами соревнования. Когда, чтобы выполнить задание быстро и точно все участники команды должны договориться и действовать согласованно. Например перед первой командой лежит дуб, перед второй командой – берёза. Они выбирают нужные картинки и быстро кладут их на дерево. При этом подразумевается совместное

выполнение задания сразу всей командой, а не поточно. Какая команда быстрее справится, та и победит.

Можно использовать макеты для игры детей, разбившись на пары, тройки. Один придумывает загадку и загадывает второму ребёнку, другой ищет и показывает нужный макет и объясняет, почему так думает. В таких играх дети учатся контактировать, уступать, действовать сообща. Приобретают навыки дружеского общения.



Экологические игры



Игра «Покажи и назови части дерева»

Цель: закрепить знания детей о частях деревьев, развивать внимание.

Материалы: модели деревьев.

Ход игры:

Воспитатель показывает на макете ствол, ветки, крону, листья, затем дети показывают части дерева. Можно предлагать детям проблемные вопросы: «Внимательно посмотрите на дерево, и скажите, какой части мы не видим?» (ответ не видим корней).

Подведение итогов: педагог хвалит детей, которые верно отвечают на вопросы.

Игра «Угадай, что изменилось?»

Цель: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, около, сбоку и др.; развивать наблюдательность, активное запоминание; развивать речь и активизировать словарь.

Материалы: модели деревьев, плоды, листья, семена.

Ход игры:

Воспитатель вешает жёлуди на дерево, на определённые крючки, например, 3 шт. для малышей, для детей постарше – большее количество предметов. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет расположение деталей на макете, или их количество, дети должны сказать, что изменилось. Постепенно количество предметов можно увеличивать, усложнять варианты обыгрывания.

Либо для малышей воспитатель ставит 3 дерева :дуб, берёзу, клён. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает дуб. Дети открывают глаза. Воспитатель спрашивает: «Что изменилось?». Можно добавлять деревья, комбинировать большие и маленькие, в зависимости от возраста участников игры или того, как дети справляются с заданиями игры.

Удобство игры в том, что плоды, листья легко снимаются с крючков и меняются. Можно использовать картинки птиц.

Подведение итогов: педагог хвалит детей, которые верно отвечают на вопросы.

Игра «Угадай, какая птица прилетела на дерево»

Цель: формировать познавательную активность; развивать творческие способности, фантазию; развивать речевые навыки, расширять словарь по теме«Птицы»; развивать память, концентрацию внимания, умение логически мыслить; улучшать моторику пальцев рук.

Материалы: модели деревьев, птицы, прищепки.

Ход игры:

Воспитатель загадывает загадку о любой птице. Или даёт повествовательное описание, кто отгадает загадку, то вешает птичку на дерево. Птица прилетела.

Подведение итогов: педагог хвалит детей, которые верно отвечают на вопросы.

Игра «Посчитай-ка»

Цель: развивать навыки порядкового и количественного счета; формировать умение составлять и решать задачи; развивать умение сравнивать по размеру.

Материалы: модели деревьев, птицы, прищепки.

Ход игры:

Птицы, плоды деревьев размещаются на макете. Детям необходимо посчитать. Для детей старшего дошкольного возраста можно составить задачи, а также предложить составить задачи самостоятельно и решить их.

Подведение итогов: педагог хвалит детей, которые верно отвечают на вопросы.

Игра «Отгадай по описанию и покажи дерево, лист, плод».

Цель для детей старшего дошкольного возраста:

развитие грамматического строя речи: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом .

Цель для детей младшего дошкольного возраста:

с помощью наглядного материала развивать лексико-грамматический строй речи, память; закреплять навык словообразования и словоизменения; расширять и активизировать словарь; развивать связную речь;

Материалы: модели деревьев, плоды, листья, семена.

Ход игры:

Педагог показывает деревья и спрашивает, где они растут? (лес). Тогда педагог просит придумать слова, похожие на слово «лес» (лесник, лесовичок, лесная, лесовик и т. д.).

Затем педагог показывает деревья, листья и плоды и просит сказать о них ласково. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.

Подведение итогов: Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Игра «Один-много»

Цель: упражнять детей в образовании множественного числа.

Материалы: модели деревьев, плоды, листья, семена, мяч.

Ход игры:

Педагог показывает дерево, плод, лист или семя, бросает ребенку мяч и просит назвать слово во множественном числе.

Подведение итогов: педагог хвалит детей, которые верно отвечают на вопросы.

Игра «Веселый счет»

Цель: закреплять в речи детей согласование существительных с числительными

Материалы: мяч

Ход игры:

Педагог бросает ребенку мяч и называет сочетание существительного с числительным «один», а ребенок возвращает мяч и называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» («шесть», «семь» и т. д.). Слова, которые используются в игре: названия макетов деревьев, их листья и плоды.

Подведение итогов: педагог хвалит детей, которые верно отвечают на вопросы.

Игра «Чьи плоды (семена)?»

Цель: познакомить детей с видами семян различных плодов растений; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать мышление, внимание, память; развивать связную речь.

Материалы: модели деревьев, плоды, листья, семена.

Ход игры:

Ребёнок вешает плоды или листья и проговаривает: (Желуди растут на— дубе; сережки растут —на березе.

Подведение итогов: педагог хвалит детей, которые справились с заданием.

Игра «Что лишнее»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать; развивать мышление и внимание; развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

Материалы: модели деревьев, плоды, листья, семена.

Ход игры:

Педагог размещает плоды на деревьях, но допускает ошибку, на деревьях оказываются чужие плоды. Ребёнку нужно посмотреть и объяснить: на клёне – кленовый листик, на берёзе берёзовый, на берёзу попала картинка с изображением хвоинок, она лишняя. Ребёнку нужно снять ее с макета.

По такому же принципу педагог строит игру с плодами.

Подведение итогов: педагог хвалит детей, которые справились с заданием.

Игра «Составь рассказ» используя макет дерева. «Рассмотри дерево и опиши его по плану»:

Цель: научить составлять описательный рассказ.

Материалы: модели деревьев, плоды, листья, семена.

Ход игры:

Используя макет дерева, педагог просит ребенка: «Рассмотри дерево и опиши его по плану»

1. Как называется дерево;
2. Хвойное, лиственное или фруктовое;
3. Как выглядит дерево (ствол, листья, плоды);
4. В каком лесу растёт?

Для развития речи дошкольников воспитатель может в комплексе с макетами деревьев использовать картинки птиц, игрушки животных для закрепления понятий на, под

(Синичка на берёзе, ёжик под берёзой и т. д.)

Подведение итогов: педагог хвалит детей, которые справились с заданием.

Игра «Опиши дерево и найди отгадку».

Цель: закреплять умения детей отгадывать загадки по определённым признакам, развивать у детей связную речь, мышление.

Материалы: модели деревьев, плоды, листья, семена.

Ход игры:

Один участник игры описывает дерево, другие отгадывают, какое дерево он загадал.

Подведение итогов: педагог хвалит детей, которые верно отгадали.

Игра «Расскажи Незнайке о дереве» и т.д.

Цель: формировать умения составлять рассказ-описание; развивать монологическую речь, положительный коммуникативный опыт.

Материалы: модели деревьев, плоды, листья, семена, фигурка Незнайки.

Ход игры:

Каждый участник игры описывает дерево, не называя его. Старается составить рассказ-описание так, чтобы Незнайка как можно быстрее отгадал, про какое дерево ему говорят.

Подведение итогов: педагог хвалит детей, которые справились с заданием.

Игра «Какая команда быстрее повесит жёлуди на дуб»

Цель: продолжать формировать умение быстро ориентироваться в пространстве, развивать быстроту, внимание, ловкость рук. Учить соблюдать правила игры.

Материалы: модели деревьев, плоды

Ход игры: Дети делятся на две команды. По сигналу: «Раз, два, три- жёлуди повесь на дуб»- дети начинают развешивать плоды на дерево. Разрешается брать только по одному предмету и прикреплять его к дереву.

По сигналу: «Стоп!» развешивание предметов прекращается, подсчитывается жёлуди.

Подведение итогов: команда, собравшая больше желудей на дереве, побеждает.

Игра «Какая команда быстрее насобирает серёжки с дерева»

Цель: продолжать формировать умение быстро ориентироваться в пространстве, развивать быстроту, внимание, ловкость рук. Учить соблюдать правила игры.

Материалы: модели деревьев, плоды.

Ход игры: Дети делятся на две команды. По сигналу: «Раз, два, три- серёжки с берёзы в корзину собери»- дети начинают собирать, разрешается брать только по одному предмету и класть в свою корзину.

По сигналу: «Стоп!»- сбор предметов прекращается, подсчитываются серёжки.

Подведение итогов: команда, собравшая больше серёжек, побеждает.

Игра «Соберись у дерева»

Цель: закреплять знания о деревьях, учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево.

Материалы: модели деревьев.

Ход игры: Дети ходят в рассыпную под музыку, музыка замолкает. По команде «Дуб» дети бегут и становятся в круг вокруг дуба. Команда «Берёза» становятся вокруг берёзы.

Подведение итогов: побеждает тот, кто первым подбежал к нужному дереву.

Вариант 2

Дети делятся на команды. Дети ходят в рассыпную под музыку, музыка замолкает. Первая команда должна построиться, например, вокруг клёна, вторая – вокруг дуба.

Подведение итогов: какая команда быстрее построится вокруг своего дерева, та и побеждает.

Приложение 3

Консультация для родителей «Берегите лес!»

Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Этот чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия педагогов.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания.

Лес, как большая экологическая система, предоставляет для этого огромные возможности. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние лесов. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламливание лесов и т. д. Для того, чтобы лес был здоровым и красивым нужно гарантировать ему защиту.

Каждый из нас является неотъемлемой частью природы. Нам нравится наблюдать за первой каплей, предвещающей начало весны; за первым снегом, превращающим город в белую сказку; за осенним листопадом, устилающим землю золотым ковром. Однако все чаще мы забываем, что вся эта красота очень зависит от нас, от того, как мы к ней относимся. Ведь всего этого не будет, если люди не перестанут превращать нашу планету в большую мусорную свалку.

Да, мы ждем весны, но ведь весной тает снег, выставляя напоказ все то, что люди кидали в него, думая, что это не страшно, этого никто не увидит. Но мы видим. Это видят все, когда снег уже сошел, а первая зелень не в состоянии скрыть весь этот мусор. Мы должны относиться к окружающей природе, так, как относимся к собственному дому, но ведь дома мы не бросаем ненужные вещи на пол.

Важно беречь природу, ведь нам предстоит передать этот мир нашим детям, которые должны увидеть его таким, каким видим его мы. Для них мир должен быть чистым. В нем не должно быть мусорных пакетов, валяющихся вдоль дорог. Они не должны видеть пивных бутылок, стоящих на каждом углу. Наши дети должны учиться у нас сохранять этот мир, перенимая у нас полезную привычку – не мусорить. Если они этому научатся, то в свою

очередь постараются передать уже их детям тот мир, который им показали мы.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. Задача родителей - воспитать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к лесу нет и не может быть мелочей. Сорванные просто так листья с деревьев, обломанные ветки, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому, прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность леса. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами.

- Беседуйте с детьми о лесе. Объясните детям необходимость бережного отношения к лесу ради блага всего живого на Земле.
- Покажите, что лес – один из источников достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.
- Приучайте детей не ломать кустарники, не портить деревья.
- Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.
- Чаще организуйте совместные с ребёнком прогулки в лес.

Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

- В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.
- На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «постепенно ходы» и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и отмирают.
- Нельзя разжигать костры, ломать ветки.
- Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.
- Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на

пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о лесе, жизни лесных обитателей. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы. Не жалейте своего времени на чтение добрых стихов и рассказов о лесе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться к лесу.

Какими будут наши дети, зависит от нас.

С уважением нужно относиться не только к городской природе, но и к лесам. Отправляясь на отдых в соседний лес, мы вряд ли обрадуемся, увидев там вместо чудесных цветов ужасные пластиковые бутылки, выброшенные нерадивыми туристами. Тем более пластик, как всем известно, остается в земле долгие годы и не гниет. Леса должны радовать нас могучими деревьями, благоухающими растениями, чистой водой журчащих ручьев, а не огорчать горами мусора, оставленного там людьми.

Давайте беречь природу, ведь она так от нас зависит!

Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбил природу, лесные богатства. Сохранить зелень лесов, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду - это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сбереечь наши леса нам должны помочь наши дети.

Приложение 4

Консультация для родителей «Сокровища леса»

У страны есть богатства немалые,
Недр земных не учеть чудеса,
Но важней очень многих, пожалуй,
Для дыхания Земли – леса!
В них здоровья и мудрости кладези,
В них несказанная краса,
В них источник естественной радости,
Это – жизни основа — леса!

Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Этот чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия педагогов.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания.

Лес, как большая экологическая система, предоставляет для этого огромные возможности. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние лесов. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламливание лесов и т.д. Для того, чтобы лес был здоровым и красивым нужно гарантировать ему защиту.

Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания.

Причины этому следующие:

- Недостаток научных знаний о природе.
- Несформированность экологического сознания у детей и родителей.
- Отсутствие системы непосредственного общения с природой.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. Задача родителей - воспитать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к лесу нет и не может быть мелочей. Сорванные просто так листья с деревьев, обломанные ветки, растоптанный в пыли преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям. Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому, прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность леса. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами:

1. Беседуйте с детьми о лесе. Объясните детям необходимость бережного отношения к лесу ради блага всего живого на Земле.

2. Покажите, что лес – один из источников достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.

3. Приучайте детей не ломать кустарники, не портить деревья.

4. Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.

5. Чаще организуйте совместные с ребенком прогулки в лес.

Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

6. В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.

7. На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы» и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.

8. Нельзя разжигать костры, ломать ветки.

9. Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.

10. Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила поведения в лесу.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя. Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о лесе, жизни лесных обитателей. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Приложение 5

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ **Экологическое воспитание дошкольников на занятиях**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях.

Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения. Природа - могучий древний источник познания и воспитания человечества. От Аристотеля и Авиценны до наших дней естествоиспытатели не перестают удивляться богатству и разнообразию мира живой природы. Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать ее, но прежде мы сами должны научиться любить ее.

«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять родину», Так писал русский писатель М.М. Пришвин. Красота родной природы рождает патриотизма, любовь к родине, привязанность к тому месту, где живешь.

Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы (посадка и охрана леса, сохранение лугов и болот, мест обитания редких видов растений и животных).

В содержание экологического воспитания вливаются ценностно-нормативные аспекты. Детям необходимо помочь осознать значение природы, как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической), понять красоту, самоценность живого.

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. При этом важно понимать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, в воде, тепле, свете и др.), что каждый живой организм живет, растет, развивается, если для этого имеются необходимые условия. В процессе ухода дети наглядно прослеживают и

постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растения и животного от труда человека.

Главное в детском труде - радость ребенка от участия в нем, возникающее желание трудиться, заботиться о живом существе, помогать ему. Труд становится важным средством воспитания осознанного отношения к природе, при условии его самостоятельности и активности со стороны детей. Особенно ценен труд детей (совместно со взрослыми), направленный на улучшение окружающей среды (озеленение, очистку территории и т.д.).

Из высших эмоций детскому возрасту доступны эстетические и нравственные («хорошо» - «плохо», «добро» - «зло», «красиво» - «некрасиво»), поэтому в экологическом воспитании детей большое внимание необходимо уделить эстетическому и нравственному аспектам.

Детям необходимо раскрывать уникальность и неповторимость культурного богатства родного края. Можно знакомить детей с местными промыслами, народными традициями, местами, которые бережно сохраняются. Все это приучает детей любить, беречь, сохранять, ценить духовное и материальное богатство родных городов, сел, деревень.

Эффективность экологического развития дошкольников во многом обуславливается тем, насколько грамотно строится педагогом взаимодействие с детьми.

Для того чтобы дети могли освоить программу экологического образования, ее содержание нужно перевести в конкретный план действий, организовать педагогический процесс. Успех определяется тем, насколько системно он выстроен.

Система складывается из взаимосвязи трех основных блоков:

1. Занятия, как специально организованная форма обучения.
2. Совместная деятельность педагога и детей.
3. Самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке функция обучающего принадлежит воспитателю, второй блок предполагает равное партнерство взрослого и ребенка, в третьем блоке дошкольнику предоставляется возможность действовать самостоятельно и свободно, применяя накопленный опыт экологически правильного взаимодействия с природными объектами.

1. Специально организованная деятельность педагога с детьми: экскурсии, занятия.

- наблюдение за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием).
- Изобразительная деятельность экологической тематики.
- Ознакомление с трудом взрослых в природе.
- Обучение детей труду по уходу за растениями и животными.
- Развитие речи (составление рассказов о природных объектах и явлениях - по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание экологических сказок; этические беседы).
- Формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее

наблюдение, обобщающая беседа).

- Классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятие в форме дидактической игры на классификацию).

2. Совместная деятельность педагога и детей:

- Диагностика экологической воспитанности детей,
- Наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна.
- Целевые прогулки в природу.
- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные).
- Рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе.
- Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев.
- Опыты, поисковая деятельность.
- Труд в уголке природы и на участке.
- Просмотр диафильмов, видеофильмов.
- Работа с моделями.

Ведение календарей природы, дневников наблюдений.

- Различные виды изобразительной деятельности на экологические темы.
- Создание книг-самоделок.
- Экологические досуги и праздники.

3. Самостоятельная деятельность детей:

- Самостоятельная активность детей: разные виды игр, экспериментирование, уход за растениями и животными в уголке природы, работа с литературой, энциклопедиями, коллекционирование, изготовление моделей, книжек-самоделок с рассказами о природе, изготовление поделок из природных материалов, цветочных композиций, театрализованная деятельность и т. д.

На занятиях дети осваивают не только экологические представления, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять отношение к объектам природы. Занятия планируются таким образом, чтобы ребенок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению первоначальных представлений. В систему экологического развития детей включаются занятия не только познавательного цикла (наблюдения, экскурсии, формирование обобщенных представлений, систематизация знаний), но и такие их виды, в которых представлена отражательная деятельность ребенка: по изобразительной деятельности, музыкальной, трудовой.

Широко используются и занятия по развитию речи: составление описательных рассказов и сравнительных рассказов о природных объектах, занятия с детской природоведческой книжкой, беседы о природе и об отношении к ней. Один из видов занятий по экологическому воспитанию детей – освоение представлений о человеке, на которых дошкольники знакомятся с человеком, как живым организмом и социальным существом, на

этих занятиях используется комплекс методов, включающих разнообразные исследовательские действия, элементы опытов, самонаблюдения, работу с иллюстрациями и моделями. Все занятия взаимосвязаны и усложняются по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому, которыми овладевают дошкольники. Эффективное решение задач экологического образования во многом определяется характером связи организованного обучения с содержанием других форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей. Это обусловлено возможностью накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития. Для этого взаимодействие педагога и детей строится с учетом дифференцированного перехода и включает разные формы: различные виды наблюдений, игры, труд в уголке природы и на участке, поисковую деятельность, моделирование. Широко используются чтение детских книг, рассматривание иллюстраций, рисование на экологические темы, а экологические праздники и досуги. Полученный опыт обобщается в ходе занятий и переносится детьми в собственную деятельность. Важнейшим компонентом системы работы является самостоятельная экологически-ориентированная деятельность детей. В разных возрастных группах она занимает неодинаковое место. Чем старше дети, тем выше их самостоятельность, тем более насыщенным становится их деятельность в природе, с ее объектами.

Работу с младшими дошкольниками следует ориентировать на воспитание у детей эмоционально - положительного отношения к природе, формирование конкретных, ярких представлений о животных и растениях ближайшего окружения, первоначальное овладение умениями помогать живому. Это позволяет сделать наблюдения. В среднем дошкольном возрасте, наряду с дальнейшим накоплением эмоционально-позитивного отношения к природе, важным становится обогащение и дифференциация знаний о живом, о разнообразии природных объектов, связях в природе. Наблюдения остаются ведущим методом работы, но их содержание усложняется. В ходе наблюдений дети осваивают новые познавательные умения: сравнение, установление связей, выделение существенного в объектах, первоначальное обобщение.

Дошкольник 4-5 лет стремится действовать, ему необходимо применить опыт в деятельности и получить результат. Поэтому в данном возрасте используются занятия, направленные на овладение детьми опыта ухода за живыми существами, составление рассказов о природе.

В старшем дошкольном возрасте важно не только дальнейшее обогащение, но и систематизация знаний о природе, о способах экологически правильного взаимодействия с ней, поддержание и развитие познавательного

интереса дошкольников к ее объектам и явлениям. Со старшими дошкольниками проводятся наблюдения, составление творческих рассказов, сказок и загадок о природе, экологические и обобщающие беседы и другие занятия. Анализ практики работы показывает, что педагоги часто испытывают трудности в проведении наблюдений и обобщающих бесед со старшими детьми. В основном это проявляется при отборе содержания и логики построения занятий, подборе и использовании моделей.

Занятия проводятся с игровыми персонажами - куклами. Их использование позволяет педагогу поставить перед детьми познавательную задачу в интересной для них форме, а детям - легко принять задачу и занять активную позицию в ее решении. Все это делает процесс обучения увлекательным для детей, настраивает их на свободное, непосредственное общение. Сюжеты занятий построены таким образом, что дети должны помогать Незнайке, Жалейкину, Мишке, Емеле и др.: героям, учить, разрешая возникшие у них проблемные ситуации: спорить, доказывая свою точку зрения, и, одновременно, играть, шутить, смеяться вместе с ними.

4. Заключение

Экологическое воспитание – важное направление в дошкольной педагогике, которое в последнее время стало одним из приоритетных в воспитательно-образовательной деятельности дошкольных учреждений. Это не просто дань «модному» направлению, а необходимость, диктуемая временем. Причина тому – произошедшие в последние десятилетия изменения экологических условий на планете, повлекшие за собой многочисленные социально-экологические проблемы, одна из которых – воспитание экологически грамотного человека.

Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственно – ценностного опыта взаимодействия с предметно – природной средой. Недостаточная устойчивость положительного и бережного отношения детей к природе связана с небольшим опытом общения с природой. Это должно стать потребностью детей, источником радости, непрерывного обогащения их новыми впечатлениями.

Это сложная, но решаемая задача. Ведь экологическое образование, начальной ступенью которого является дошкольное детство, предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания, развития личности на протяжении всей жизни. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть многофункциональная дидактическая игра «Деревья родного края».

5. Список литературы:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006.
2. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005.
3. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2003.
4. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. 2005.
5. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание.
6. Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. 2004.
7. Клепинина З.А., Мельчаков Л. Ф. Природоведение. - М.: Просвещение, 2006.
8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий / Н.В. Коломина. - М.: ТЦ «Сфера», 2003. - 143 с.
9. «Мы» - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003.
10. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2000.
11. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2002.