

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 116»**

ПРИКАЗ

от 02.09.2024

№ 123/1

«О создании педагогических мастерских на 2024-2025 учебный год»

С целью распространения передового педагогического опыта среди молодых педагогов на преобразование своей деятельности, использование в практике работы эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с детьми, обеспечивающие решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116» работу педагогической мастерской «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО».
2. Назначить руководителя за организацию и проведение мастерской педагогического опыта «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» в лице воспитателя Кармовой Лианы Хамидовны.
3. Утвердить творческую группу в составе:
Палей А.С., воспитатель группы общеразвивающей направленности,
Панченко В.Н., воспитатель группы общеразвивающей направленности,
Семенова М.В., воспитатель группы общеразвивающей направленности.
4. Творческой группе утвердить план работы, Положение о педагогических мастерских в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116» и организовать работу педагогической мастерской «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО».
15. Руководителю педагогической мастерской Кармовой Л.Х., ознакомить участников с планом работы на 2024-2025 учебный год.
16. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 116»



И.Е. Стрельцова

С приказом ознакомлены:

Кармова Л.Х.

Панченко В.Н.

Кар
В.Н.

Палей А.С.

Семенова М.В.

А.С.
М.В.

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ
МБДОУ МО «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №116»
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Тема: «Современные здоровьесберегающие технологии,
используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»**

В целях создания условий для профессионального общения педагогов ДОО, развития их творческой активности, на основании приказа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116» № 123/1 от 02.09.2024 г. «О создании педагогических мастерских на 2024-2025 учебный год» осуществлялась деятельность по теме «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО».

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

В целях качественной организации всестороннего развития дошкольников члены педагогической мастерской составили план работы и определили основные направления деятельности:

- изучение опыта работы других ДОО по данной теме (анализ методической литературы, интернет-ресурсов, периодических профессиональных изданий),
- проведение мероприятий с педагогами ДОО по повышению их профессиональной компетенции в вопросах использования современных здоровьесберегающих технологий,
- разработка и внедрение методического сопровождения по вопросам воспитания валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его используя современные здоровьесберегающие технологии.

Цель деятельности группы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по внедрению современных здоровьесберегающих технологий, которое обеспечит гармоничное физическое развитие воспитанников, укрепит и повысит уровень их здоровья.

На учебный год запланированы четыре заседания педагогической мастерской.

На первом организационном заседании членов педагогической мастерской были выделены проблемы по теме, требующие более углубленного ее освоения педагогами, а также был утвержден план работы группы на 2024-2025 учебный год.

На втором заседании педагогической мастерской под руководством Кармовой Л.Х. выступили:

- **Кармова Л.Х.** (руководитель педагогической мастерской) провела круглый стол на тему **«Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО»**. Она напомнила, что здоровье человека – актуальная тема для разговора на все времена. Воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с самого детства. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности педагога.

Лиана Хамидовна напомнила о видах здоровьесберегающих технологий и их реализации: медико-профилактические технологии обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала (профилактика заболеваний, медицинский осмотр, санитарно-гигиеническая деятельность). Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Здесь применяются: закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия, спортивные праздники и другие методики. Образовательные технологии воспитывают валеологическую культуру или культуру здоровья дошкольников. Другими словами, развивают в ребенке осознанное отношение к своему здоровью через образовательный процесс. Детям дают необходимую информацию о здоровье и учат оберегать и поддерживать его (коммуникативные игры, занятия по валеологии, сказкотерапия и др.). Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Эти технологии помогают в создании эмоционального комфорта и позитивного самочувствия ребенка в детском саду и семье (релаксация, психогимнастика, песочная терапия, танцевальная терапия и др.). Здоровьесбережение и здоровьесобогащение педагогов дошкольного образования. Педагоги также должны развивать потребность к здоровому образу жизни в себе и пропагандировать заботу о здоровье на личном примере (семинары, тренинги и консультации для педагогов). Технологии валеологического просвещения родителей играют важную роль, так как здоровье ребенка с первых дней жизни зависит от его окружения. В этом случае детский сад выступает своеобразным центром пропаганды культуры здорового образа жизни в семье (информационные стенды, беседы и совместные мероприятия).

- **Палей А.С.** (член творческой группы) провела практикум для педагогов **«Формирование и развитие навыков здорового образа жизни у воспитанников на основе здоровьесберегающих технологий»**. Она продемонстрировала разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Главная особенность здоровьесберегающего воспитания – это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, т.е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная

направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении воспитанников, их стремлении вести здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии предполагают: системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся; создание благоприятного психологического климата; охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни.

В своём практикуме обратила внимание на технологию валеологического просвещения родителей. Никакой воспитатель не заменит ребёнка родителей. Если в образовательном учреждении ребёнка приучают к здоровому образу жизни, и этой поддержки он не находит в домашних условиях, то вся работа будет бесполезна. Поэтому среди родителей надо проводить информационно – просветительскую деятельность.

- **Панченко В.Н.** (член творческой группы) провела практикум **«Приёмы и игры, позволяющие снять напряжение у детей»**, на котором рассказала педагогам, о причинах эмоционального напряжения у дошкольников которое может быть вызвано множеством факторов, среди которых: изменение привычной обстановки: переход из дома в детский сад, смена воспитателя или группы; социальные взаимодействия: сложности в общении со сверстниками, чувство одиночества или конфликты; высокие ожидания: от взрослых или сверстников, которые ребенок может считать трудными для выполнения; информационная перегрузка: избыточное количество информации через мультимедиа или занятия; физическое состояние: усталость, недосыпание или болезнь.

На практике показала способы снижения эмоционального напряжения, которые помогают уменьшить стресс у детей. Они включают как организационные меры, так и конкретные упражнения, и игры. Игры являются естественным способом выражения эмоций для детей. Включение игровых элементов в повседневную жизнь помогает справляться с напряжением. Сюжетно-ролевые игры: дети могут проигрывать различные ситуации, выражая свои эмоции и участь находить решения. Игры на взаимодействие: например, «Найди друга» или «Общий круг», которые способствуют сплочению коллектива. Арт-терапия или творческая деятельность помогает детям выражать эмоции и снижать внутреннее напряжение. Музыкальная терапия: прослушивание спокойной музыки или участие в музыкальных играх помогает снизить уровень тревожности. Двигательная активность — один из лучших способов снятия эмоционального напряжения у детей. Дыхательные упражнения: упражнение «Шарик», где дети представляют, что надувают воздушный шарик, помогает расслабиться. Расслабляющие упражнения: легкие наклоны, потягивания и мягкие вращения туловищем снимают мышечное напряжение. Медитация для детей: используйте короткие медитации в форме сказки, где ребенок представляет себя на цветочной поляне или у моря. Сенсорные игры: игра с песком, водой или мягкими тканями способствует успокоению. Чтение или создание сказок — эффективный способ проработки эмоциональных

переживаний. Чтение сказок, которые помогают детям понять и справиться со своими чувствами. Создание собственной сказки, где ребенок выступает главным героем и решает сложные задачи.

Эмоциональное состояние ребенка во многом зависит от его семьи. Поэтому важно: регулярно информировать родителей о психологическом состоянии ребенка, давать рекомендации по созданию дома спокойной атмосферы, проводить мастер-классы или беседы для родителей на тему эмоционального воспитания.

- **Семенова М.В.** (член творческой группы) провела мастер-класс **«Использование элементов фитнеса для развития уровня физической подготовленности»**, где рассказала педагогам, что использование элементов фитнеса позволяет повысить уровень двигательной активности, развивает умение получать удовольствие и уверенность в себе, а также повышает интерес к занятиям физкультурой и укрепляет здоровье детей. В ходе мастер-класса были продемонстрированы упражнения по использованию элементов фитнеса в работе с детьми дошкольного возраста.

На третьем заседании педагогической мастерской выступили:

- **Панченко Виктория Николаевна** (член творческой группы) провела мастер-класс **«Использование Су-Джок терапии как современной здоровьесберегающей технологии работы с детьми»**. На практике показала, что приёмами Су-Джок являются массаж кистей специальными шариками и эластичными кольцами, массаж стоп. Су-Джок представляет собой шарик – две соединенные полусферы, внутри которого, как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

Формы работы с Су-Джок – самые разнообразные. Прежде всего, это различные пальчиковые упражнения как шариком Су-Джок, так и с эластичным кольцом. Движения могут быть различными – круговые движения шарика между ладонями, перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжатие шарика между ладонями, сжатие и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой и т.д.

- **Семенова Маргарита Викторовна** (член творческой группы) представила методический материал **«Здоровьесберегающие технологии, как средство сохранения и стимулирования здоровья дошкольника в детском саду в рамках реализации ФГОС ДО»**, напомнила педагогам, что здоровьесберегающие образовательные технологии делятся на три группы: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии. Поделилась картотекой технологий сохранения и стимулирования, в которой содержатся: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, бодрящая гимнастика. Дала рекомендации в использовании предоставленной картотеки.

- **Палей Анастасия Сергеевна** (член творческой группы) провела мастер-класс на тему **«Спортивные комплексы и тренажеры как здоровьесберегающие технологии»**, где продемонстрировала разнообразные виды спортивных комплексов и тренажеров, рассказала о правилах использования их в работе с дошкольниками. Что позволило педагогам освоить технику выполнения отдельных упражнений на комплексах и тренажерах и далее применять их в своей работе с детьми по физическому развитию. Отметила, что необходимо регулярно вести работу с использованием современных здоровьесберегающих технологий, так как они способствуют укреплению и сохранению здоровья, формируют у воспитанников необходимые компетенции по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни, почувствовать радость пребывания в спортивном зале.

- **Карморва Лиана Хамидовна** (руководитель педагогической мастерской) провела круглый стол на тему **«Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО»**. Она раскрыла и показала значение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе ДОО, познакомила с методикой проведения; поделилась личным опытом работы по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми разных возрастов (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, релаксация, самомассаж и др.); что способствует распространению педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий.

На четвертом заседании педагогической мастерской под руководством Кармовой Л.Х. выступили:

- **Карморва Лиана Хамидовна** (руководитель педагогической мастерской) провела семинар на тему **«Нестандартное оборудование по использованию современных здоровьесберегающих технологий»**, на котором представила методическое пособие по изготовлению нестандартного оборудования своими руками из подручных средств, которые применяет в работе с дошкольниками по укреплению здоровья и развитию двигательных навыков, физических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

- **Семенова Маргарита Викторовна** (член творческой группы) провела практикум **«Резиночки, как элемент нестандартного здоровьесберегающего оборудования в физкультурно-оздоровительной работе»**, рассказала, о том, как обычные цветные резинки могут стать интересным инструментом в физическом развитии детей, какие навыки можно развить с помощью резинок, как вовлечь родителей в игры с резинками. Представила картотеку игр с использованием резинок и продемонстрировала некоторые из них **«Цветная дорожка»**, **«Лазерный лабиринт»**, **«Эстафеты с резинками»** и т.д.

Актуальность: современное дошкольное образование требует от педагогов больше творческого подхода. Нестандартное оборудование, такое как резиночки, не только экономно, но и помогает развивать у детей

воображение, ловкость и интерес к движению. Предлагаю вам посмотреть, как превратить этот простой атрибут в ключевой элемент занятий.

Цветные резинки – это не просто канцелярский или хозяйственный аксессуар. Это инструмент, который учит детей двигаться, думать и работать в команде. А главное он дарит радость, которая превращает физкультуру в любимый предмет.

- **Панченко Виктория Николаевна** (член творческой группы) провела деловую игру «**Особенности здоровьесберегающих технологий в детском саду**» с элементами тренинга для педагогов и родителей, что способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников. Также была раскрыта сущность, специфика и виды здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО; и конкретизированы знания педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. Также отметила, что ориентирование семьи на воспитание здорового ребенка, одна из главных задач по физическому развитию и воспитанию дошкольников. Так как здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, гигиенической культуры родителей, санитарного состояния жилья, а также взаимодействие с ДОО в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Именно педагоги должны способствовать развитию грамотности родителей, помогая им в тесном сотрудничестве по формированию теоретических знаний и практических навыков, и выработки потребности в здоровом образе жизни у самих родителей.

- **Палей Анастасия Сергеевна** (член творческой группы) провела мастер-класс «**Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий**», на котором познакомила с здоровьесберегающими технологиями, которые использует в работе с детьми по развитию речи; с рекомендациями по проведению артикуляционной гимнастики; дыхательной; релаксационной; пальчиковой гимнастики; игрового массажа и самомассажа.

Уже достаточно давно специалисты, изучающие особенности развития детской психики, говорят о необходимости больше внимания уделять вопросу развития мелкой моторики рук детей. Дело в том, что уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от способности малыша совершать пальчиками тонкие движения, брать мелкие предметы, свободно действовать кистями рук.

Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. По какой же причине? Ведь сейчас есть возможность приобретать для ребенка развивающие игрушки и мультфильмы, специализированные мультимедийные программы. На самом деле именно в этом разнообразии и кроется суть проблемы. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные

нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

На сегодняшний день имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во - первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во - вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, приоритетным в работе с детьми по развитию речи являются здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, но и дают ребенку возможность обрести уверенность в себе, улучшить результаты коррекции речи.

Членами творческой группы были изготовлены памятки и буклеты для педагогов: «Виды здоровьесберегающих технологий в ДОО», «Рекомендации по применению современных здоровьесберегающих технологий в семье», «10 золотых правил здоровьесбережения».

В конце учебного года по итогам работы педагогической мастерской были представлены методические разработки и практические материалы по внедрению современных здоровьесберегающих технологий, которые были апробированы и внедрены в работу ДОО. Проведенная работа позволила значительно улучшить качество физического воспитания в ДОО, создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни не только у детей, но и родителей.

Руководитель ПМ
воспитатель

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 116»



/ Л.Х. Кармова

И. П. Стрельцова