

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 116»
И.П.Стрельцова
протокол № 1 педагогического
совета от 30.08.2018г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 116»

Содержание

Общие сведения о ДОО.....	3
Регламентирующие документы.....	3
I Целевой раздел. Обязательная часть	
Пояснительная записка.....	6
Цели и задачи Программы.....	6
Принципы и подходы Программы.....	7
Значимые характеристики особенностей детей.....	8
Планируемые результаты.....	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Дополнительные образовательные услуги.....	17
Вариативные формы ДО.....	26
Планируемые результаты.....	27
Региональный компонент.....	28
II Содержательный раздел. Обязательная часть	
Содержание образования по пяти областям.....	31
Методическое обеспечение (литература).....	41
Модели, формы, методы, средства реализации Программы.....	44
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	47
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	48
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента.....	50
III Организационный раздел. Обязательная часть	
Описание материально- технического обеспечения Программы.....	53
Режим дня, учебные планы, сетки образовательной деятельности.....	54
Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	70
Традиционные события, праздники.....	73
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	74
IV Дополнительных раздел	
Краткая презентация Программы.....	75

Образовательная программа дошкольного образования

разработана творческой группой в составе:

Стрельцова И.П., заведующий.

Беляева Т.И., старший воспитатель.

Череватова А.А., старший воспитатель.

Горковенко И.В., педагог – психолог.

Хачатурова И.Р., музыкальный руководитель.

Коржова А.С., воспитатель, председатель ПК

Бондаренко Е.В., инструктор по ФК.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Общие сведения о ДОО. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 116» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116») находится по адресу: 350040, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Бургасская, 25, телефон/ факс: (861) 233-73-35, (861) 233-65-04 электронный адрес mdoul16@mail.ru, сайт ds116.centerstart.ru

Согласно Постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 19.10.2011г. № 7769 **образовательное** учреждение приобрело статус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 116».

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116»

Работа детского сада осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Краснодарского края, учредительными документами и внутренними локальными актами ДОО:

1.	Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
----	------------	---

	Устав	от 19.10.2011 № 7769
2.	Лицензия на образовательную деятельность	от 19.04.2012 регистрационный номер 03873 серия 23ЛО1 № 0000728, выдана департаментом образования и науки Краснодарского края
3.	Срок действия лицензии	бессрочно
4.	Приложение к лицензии	от 19.04.2012 № 03873 выдано министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
5.	Лицензия на медицинскую деятельность	от 29.01.2014, № ЛО-23-01-006785 выдана министерством здравоохранения Краснодарского края
6.	Срок действия лицензии	бессрочно
7.	Нормативные документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения	<p><u>Федеральные:</u></p> <p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от</p>

	<p>26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045).</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,</p> <p>приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Образовательного учреждения:</u></p> <p>Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.</p>
--	---

Целевой раздел.

Обязательная часть.

Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка,
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм;
 - активная жизненная позиция;
 - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
 - уважение к традиционным ценностям;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- формирование эстетической и коммуникативной культуры дошкольников, развитие их творческих способностей через включение экспериментально – исследовательской деятельности;
- создание условий позитивной социализации, развитие инициативы, расширение кругозора у дошкольников средствами игры;
- продолжение совершенствования работы по физическому здоровью дошкольников через организацию физкультурно – спортивной деятельности;
- осуществление взаимодействия с родителями в процессе инклюзивного образования.

Принципы и подходы Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые характеристики особенностей детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116» осуществляется разностороннее развитие для детей от 2 до 7 лет.

Нормативная наполняемость -

Количество воспитанников на 01.09.2017 г – 526 детей.

Количество групп - 32.

Количество групп общеразвивающей направленности – 24.

3 группы раннего возраста (2-3 г),

5 групп младшего возраста (3-4 г.),

4 группы среднего возраста (4-5 л.),

4 группы старшего возраста (5-6 л.),

6 подготовительных к школе групп (6-7л.),

2 группы кратковременного пребывания (2-3 года – 4 - х часового пребывания).

Количество групп компенсирующей направленности – 8.

4 группы детей с общим недоразвитием речи (5-6 л., 6-7 л.),

2 группы детей с нарушением функций опорно – двигательного аппарата (4-5 л., 6-7л.),

2 группы детей с задержкой психического развития (6-7 лет)

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116» созданы соответствующие условия для реабилитации детей – инвалидов, детей, нуждающихся в коррекции речевого и психического развития в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образа, регулирующего собственную активность ребенка.

Активно развивается речь малыша. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей, которая к концу третьего года жизни становится средством общения ребенка со сверстниками.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор на 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ **Я**. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одним предметом предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Начинают формироваться тонкие движения руки. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам: к трем годам они могут воспринимать от пяти и более форм предметов, от семи и более цветов.

Продолжают развиваться познавательные процессы: внимание, память, наглядно-действенное мышление, дети к концу возраста уже способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности, где уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения.

Начинает складываться сознательное управление поведением.

Основные достижения детей 4-5 лет, среднего возраста, связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий, указывающих на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики. Совершенствуются познавательные процессы: к концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым, совершенствуется его дифференциальная функция; возрастает объем памяти и начинает складываться произвольное запоминание; активно развивается образное мышление и на его основе преодолевается пространственный эгоцентризм; продолжает развиваться воображение, формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность.

Изменяется характер взаимодействия ребенка со взрослым: он начинает носить познавательный характер.

Для этого возраста характерна чрезмерная обидчивость, которая связана с формирующейся потребностью в уважении со стороны взрослого и необходимостью его похвалы.

Продолжает развиваться образ Я ребенка, происходит его детализация, чему способствует соревновательность, появляющаяся во взаимоотношениях со сверстниками.

Достижения детей 5-6 лет характеризуются дальнейшим развитием игровой деятельности: дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Роли распределяются до игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Старший дошкольный возраст – возраст наиболее активного рисования, которое начинает отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Аналитическая деятельность ребенка связана с развитием конструирования, в ходе которого дети овладевают обобщенным способом обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, совершенствованием представлений о цвете, форме, величине, хотя дети еще испытывают трудности, особенно когда надо учитывать сразу несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление, которое сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления; комплексные представления; представления о цикличности изменений); продолжают совершенствоваться обобщения; дети становятся способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

К 7 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, что находит отражение в продуктивной деятельности. Дети активно осваивают формы позитивного общения с людьми, чему всемерно способствует сложная игровая деятельность. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. У него формируется позиция школьника.

Педагогические кадры

Для реализации задач основной образовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

Категория педагогов	Всего	Квалификационн ая категория				Образовани е		Стаж педагогической работы			
		В	І	Не имеют	Высшее	Среднее	До 5 лет	5-15 лет	15-25 лет	Более 25 лет	
Всего 42 педагога											
Воспитатель	32	5	20	7	14	18	3	4	6	19	
Старший воспитатель	2	1		1	2				1	1	
Учитель-логопед	2	1	1		2			1	1		
Педагог-психолог	1		1		1			1			
Музыкальный руководитель	2	1	1			3			1	2	
Учитель - дефектолог	1			1	1			1			
Инструктор по физической культуре	2	1	1		2				2		

Награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 педагога.
- Почетная грамота министерства образования и науки Краснодарского края – 2 педагога.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (оснащение методического кабинета нормативно – правовой документацией, новейшей методической литературой и техническими средствами; ежегодно педагоги проходят курсовую переподготовку и процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком; в соответствии с годовым планом проходят методические мероприятия, ведется работа творческих групп);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

МБДОУ реализует ООП ДО в группах общеразвивающей направленности и программы дополнительного уровня в соответствии с лицензией на образовательную деятельность: дополнительное образование в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО – физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дополнительные образовательные услуги

Программа «Природа и художник» — парциальная художественно - экологическая программа по изобразительному искусству для детей дошкольных учреждений и УВК (от 3 до 7 лет), разработанная Т. А. Копцевой.

Цель:

- формирование у детей целостных представлений о природе как живом организме;
- формирование художественной культуры дошкольников как части культуры духовной;
- приобщение воспитанников к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого;
- развитие природных задатков и творческого потенциала.

Задачи:

- передавать и накапливать опыт эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру, формировать экологическую культуру ребенка, воспитывать духовно богатую личность;
- передавать и приумножать опыт творческой деятельности, формировать «культуру творческой личности» (самореализация личности);
- обучать способам деятельности, формировать умения и навыки детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучать «языку изобразительного искусства»;
- приобщать к мировой художественной культуре.
- умение одухотворять (очеловечивать) «живую» и «неживую» природу;
- способность идентифицировать себя с предметами и явлениями природы, другим человеком или героем художественного произведения;
- готовность прочувствовать боль и радость живых существ, сопереживать им, выражать свое неравнодушное отношение к редким и находящимся под угрозой исчезновения (занесенным в Красную книгу) видам растений и животных;
- стремление заботиться о тех, кто зависит от человека, препятствовать насилию над природой, по мере сил облагораживать ее;

- умение восхищаться красотой и многообразием природных форм, замечать в неприметном значительное, любоваться уголками родной и экзотической природы;
- способность чувствовать характер и изменчивость природных явлений, выражать свое отношение к ним в пейзажах-настроениях (утро, день, вечер, ночь, осень, зима, весна, лето);
- готовность эмоционально переживать образную форму произведений изобразительного искусства и т.п.

Принципы и подходы программы.

Содержательная основа программы **«Природа и художник»** экологична по своей сути. Основная смысловая установка этой программы заключается в том, что экология природы и экология культуры — грани одной проблемы: сохранения в человеке человечности. Ребенок-художник, наблюдая за природой, выражает в творчестве свое видение происходящих в ней явлений. Воспитатель помогает ребенку «открыть глаза» на видимый им мир, реализуя основной методический принцип программы — одухотворение природных явлений, передача и накопление опыта эстетического отношения к миру.

Значимые характеристики.

Программа рассчитана на 4 года обучения: младшая группа (3-4 года) — «Художник, природа и я»; средняя группа (4-5 лет) — «Художник и природа родного селения»; старшая группа (5-6 лет) — «Художник и природа твоей страны»; подготовительная группа (6-7 лет) — «Художник и природа пяти континентов». Содержание каждого года обучения реализуется по 4 тематическим блокам: «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства».

По данной программе с детьми работает воспитатель высшей категории Козмай Л.П.

Планируемые результаты по программе «Природа и художник»:

- у ребенка сформировано целостное представление о природе как живом организме;
- ребенок приобщается к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям;
- у ребенка развиваются природные задатки и творческий потенциал.

Программа "Грация и пластика"

Дополнительная образовательная программа "Грация и пластика" физкультурно - спортивной направленности с элементами акробатики для детей 5 - 7 лет. Автор программы инструктор по ФК МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 116" Бондаренко Е.В. (Рецензия МОУ ДПО «Дошкольный методический центр» города Краснодара от 15.02.2011).

Цель:

- развитие физических качеств дошкольников: сила, ловкость, гибкость, быстрота, координация движений, ориентировка, в пространстве, грация, пластика, выносливость.

Задачи:

- формирование и совершенствование двигательных навыков, освоение техники несложных акробатических элементов;
- формирование нравственных качеств и навыков поведения в коллективе;
- воспитание двигательно – волевых качеств;
- формирование правильной осанки, закаливание организма, развитие органов дыхания и кровообращения, укрепление мускулатуры.

Принципы и подходы программы.

Соблюдая один из важнейших принципов дидактики «от простого к сложному» обучать детей акробатическим упражнениям нужно в определенной последовательности. К каждому акробатическому элементу дается ряд подготовительных и подводящих упражнений, которые помогут ребенку правильно и быстро понять и усвоить движение.

Работая с детьми дошкольного возраста, педагог должен придерживаться всегда следующего:

- уделять серьезное внимание свободной деятельности детей дошкольного возраста и все их замысловатые гимнастические фигуры и позы вводить в систему различных двигательных режимов для дальнейшего физического развития;
- соблюдать принципы постепенности, систематичности и самостоятельности, т. е. выполнения движения без постороннего физического воздействия.

При этом следует помнить правила:

- помощи, но не навреди;

- заинтересуй, но не настаивай;
- каждый ребенок индивидуальность.
-

Значимые характеристики.

Программа «Грация и пластика» рассчитана на 2 года, учитывает возрастные и психологические особенности детей 5- 7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю, продолжительностью 25 – 30 минут. В год проводится 32 занятия, состоящие из 3-х частей: подготовительная, основная, заключительная.

Программа рекомендована к использованию в ДОО педагогами дополнительного образования, инструкторами ФК, имеющими специализацию по акробатике.

По данной программе с детьми работает инструктор по ФК высшей категории Бондаренко Е.В.

Планируемые результаты по программе «Грация и пластика»:

- ребенок осваивает набор акробатических упражнений;
- у ребенка совершенствуются двигательные навыки;
- у ребенка совершенствуются физические и морально – волевые качества;
- у ребенка развиваются коммуникативные навыки.

Программа дополнительного образования по английскому языку "Английский язык для дошколят". Автор Романовская Е.Ш., педагог дополнительного образования. Программа предназначена для детей 6 - 7 лет.

Цель:

- развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Задачи:

- создать исходную базу для развития речевых способностей;
- формировать навыки и умения принятия самостоятельных решений, простейших коммуникативно – познавательных задач в устной речи;
- расширять с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- развивать у детей восприятие, внимание, память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать речевую культуру, культуру общения;

- развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры;

Принципы и подходы программы.

Программа учитывает особенности психологического и физического развития детей. В процессе обучения ребенок начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение включены элементы закономерностей языкового строя. При этом

- нельзя отходить от основного принципа наглядности и образности,
- руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я»,
- использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные,
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка,
- установить благоприятный психологический климат и снять языковые барьеры.

Значимые характеристики.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, 28 недель, 54 часа.

Форма организации – подгрупповая.

Форма обучения – игровая.

Длительность занятий – 30 минут.

В обучении используются карточки, игры (лото, пазлы, домино), песни, стихи, аудио и видеозаписи.

Адресована данная программа педагогам, владеющим английским языком, работающим с детьми дошкольного возраста.

По данной программе работает педагог дополнительного образования Романовская Е.Ш.

Планируемые результаты:

- у ребенка вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур;

- у ребенка расширяются представления об окружающем мире;
- у ребенка развивается речевая культура, речевое общение, творческие способности;
- у ребенка вырабатывается устойчивый интерес к английскому языку.

Программа «Веселая петелька» — авторизованная программа по художественно-эстетическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста. Автор – воспитатель Савина М.В..

Цель:

- создание условий для расширения знаний приобретения практических навыков в области художественного вязания; развитие у детей художественных способностей.

Задачи:

- обучить детей способам вязания крючком;
- развить познавательные интересы;
- развить чувство цвета, пропорции;
- воспитывать усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- сформировать умение общаться со сверстниками.

Принципы и подходы программы

В процессе реализации программы соблюдаются следующие **педагогические принципы**:

- принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения,
- принцип единства группового и индивидуального обучения,
- принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых,
- принцип сознательности и творческой активности обучаемых,
- принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности,
- принцип наглядности,
- принцип коллективности.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. К обучающимся применяется личностный подход: к тем, кто выполняет работу быстрее и лучше, предъявляются повышенные требования, а тем детям, которые не справляются с работой, оказывается помощь.

Работа педагога с детьми пронизана атмосферой творчества.

Используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (беседа, объяснение, диалог);
- метод показа, или наглядный метод;
- метод расчлененного разучивания элемента вязания.

Значимые характеристики.

Продолжительность реализации программы – 1 год, возраст детей 6-7 лет. В кружок принимаются дети без специального отбора. Программа рассчитана на 2 этапа работы:

- азы вязания;
- первые изделия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, наполняемость детей от 8 до 10 человек, продолжительность – 30 минут. Занятия состоят из следующих частей:

- развитие связной речи;
- гимнастики (пальчиковая, гимнастика для глаз);
- практическая деятельность;
- динамическая пауза (релаксация, физкультминутка).

Авторизованная программа предназначена для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. По данной программе работает воспитатель первой категории Савина М.В.

Планируемые результаты:

- ребенок знает и выполняет правила безопасного пользования крючком и иглой;
- ребенок овладевает элементарными знаниями истории рукоделия;
- ребенок выкладывает узоры, буквы, цифры из вязаных цепочек;
- ребенок осваивает разные способы вязания;
- ребенок владеет умениям, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса;
- ребенок проявляет свое творчество.

Программа «Считалочка» (по ФЭМП) - модифицированная программа дополнительного образования Массалитиной И.В. составлена на основе программы «Ступеньки» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.).

Цель:

- формирование у детей старшего возраста умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в жизни.

Задачи:

- формирование мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- увеличение объема внимания и памяти;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Принципы и подходы программы

Дидактической основой организации работы с детьми в программе «Считалочка» является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Значимые характеристики.

Программа рассчитана на 2 года реализации для детей 5-7 лет, количество часов в год – 46. Занятия построены на игровых ситуациях.

Планируемые результаты:

- ребенок становится самостоятельным, организованным, активным;
- ребенок умеет сравнивать, анализировать, обобщать, конкретизировать;
- ребенок мотивирован к обучению в школе.

Вариативные формы дошкольного образования

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116» функционирует 2 группы кратковременного пребывания (ГКП) для детей 2-3 лет.

Группа кратковременного пребывания (4 часа).

Направленность ГКП – общеразвивающая.

Количество детей в группе – 10.

Режим работы: 5 дней в неделю.

Время пребывания: 8.00 – 12.00 (4 часа), с организацией одноразового питания – завтрака.

Приём в ГКП осуществляется на основании очерёдности, заявления родителей, направления и соответствующих документов при поступлении ребёнка в ДОО.

В ДОО разработано Положение о группе кратковременного пребывания детей.

Цель: создание психолого – педагогических условий, обеспечивающих всестороннее развитие детей.

Задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия с учетом индивидуальных возможностей детей;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстникам;
- оказание своевременной систематической психолого-медико-педагогической помощи детям;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка;
- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям;
- создание единого стиля воспитания и общения с ребенком в образовательном учреждении и семье.

Принципы работы группы кратковременного пребывания

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

2. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.

3. В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход.

Значимые характеристики

Группу кратковременного пребывания посещают дети от 2-ух до 3-х лет. В одной ячейке находятся 2 группы, в которой работает 1 воспитатель, имеющий высшее педагогическое образование и 1 помощник воспитателя.

В ДОО организовано соответствующее методическое сопровождение работы групп кратковременного пребывания. Для этого:

-систематизирован содержательный материал работы с детьми с учётом принципов дидактики;

-определены разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Приоритетом в этой группе является совместная деятельность педагога с детьми: организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Организация воспитательно - образовательного и оздоровительно – профилактического процессов в группе кратковременного пребывания регламентируется режимом дня, учебным планом образовательной нагрузки по образовательным областям, моделью образовательной деятельности, составленными в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержденными руководством ДОО.

Планируемые результаты:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образа, регулирующего собственную активность ребенка.

Активно развивается речь малыша. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей, которая к концу третьего года жизни становится средством общения ребенка со сверстниками.

Региональный компонент

Задачи:

- воспитание у детей уважения к своему дому, к родной земле, малой родине

-приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани

-приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям народов, населяющих Кубань

-воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в организованную образовательную деятельность (занятия);
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно – досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

В работу с детьми старшего дошкольного возраста внедрена авторская технология «Виртуальный мир искусства – детям» воспитателя ДОО Дикаревской Л.А., входящая в методическое пособие «Формирование жизнестойкости у детей старшего дошкольного возраста. Виртуальный мир искусства – детям (социальное здоровье)». В пособие входит комплекс занятий, развлечений, праздников, досугов, применяемых как в образовательной деятельности, так и в режиме дня.

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Задачи:

- Формирование компонента жизнестойкости вовлеченности.
- Приобщение детей к миру изобразительного искусства.
- Знакомство с профессией художника, ее значимостью для общества.

- Обучение рисованию по замыслу и по памяти, используя разные изобразительные средства.
- Приобщение к музейной культуре.
- Развитие внимания и наблюдательности.
- Воспитание бережного отношения к предметам старины.
- Расширение знаний о коллекциях и коллекционерах.
- Формирование коммуникативных способностей.
- Формирование социальных навыков и способов поведения в реальных модульных ситуациях.

Месяц	Форма работы	Тема
<i>Сентябрь</i>	Образовательная деятельность	«Кто они художники?»
	Экскурсия в музей детского сада	«Предметы старины и декоративно прикладного творчества», Диалог «Зачем нужны музеи?»
	Досуг «Клуб маленького искусствоведа»	«О коллекционерах и коллекциях»
	Развлечение. Путешествие в сказку.	«Путешествие в мир искусства»
<i>Октябрь</i>	Экскурсия в парк, сквер.	«В нашем парке листопад»
	Образовательная деятельность	«Осенний натюрморт»
	Досуг «Клуб маленького искусствоведа».	О коллекционере Ф.А.Коваленко и Краснодарском краевом художественном музее.
	Тематическое развлечение. «Художественный салон»	«Преданье старины далекой» знакомство с творчеством М.В.Васнецова
<i>Ноябрь</i>	Образовательная деятельность	Знакомство с пейзажной живописью «Золотая осень»
	Экскурсия в парк	Осенний парк
	Досуг «Клуб маленького искусствоведа»	О музейных профессиях. (Художественно дидактические игры)
	Развлечение. Путешествие в сказку	Краски Осени. (Встреча с Феей красок)
<i>Декабрь</i>	Образовательная деятельность	Знакомство с иллюстрацией, творчеством И.Я. Билибиним. Рисование детьми иллюстрации к любимой сказке.
	Экскурсия	Скульптурные памятники города.
	Досуг. Маленький искусствовед.	Какие бывают музеи?
	Тематическое развлечение. Художественный салон.	Образ детей в искусстве
<i>Январь</i>	Образовательная деятельность.	Рассматривание картины Перова «Тройка»
	Экскурсия	В зимний парк.

	Досуг. «Клуб маленький искусствовед»	Об истории Олимпийских игр, скульптурных и архитектурных памятниках.
	Развлечение. «Путешествие в сказку».	«Зимняя сказка». (Встреча с Феей красок).
<i>Февраль</i>	Образовательная деятельность	Образ богатырей в творчестве М.В. Васнецова.
	Экскурсия	Краснодарский государственный историко - археологический музей - заповедник имени Е.Д.Филицына. «Спортивные достижения»
	Тематическое развлечение. «Художественный салон».	Об искусстве военного времени. (Плакатная живопись, портреты героев, песни военных лет).
	Досуг. «Клуб маленького искусствоведа»	Олимпийский Сочи.
<i>Март</i>	Непосредственно образовательная деятельность	Портрет моей мамы.
	Экскурсия в краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко.	«Музей моего города».
	Досуг. «Клуб маленького искусствоведа».	Рассматривание иллюстраций, журнала «Музейкин». Сюжетно ролевая игра «В музее».
	Тематическое развлечение. «Художественный салон».	Образ матери в искусстве.
<i>Апрель</i>	Образовательная деятельность	Картина «За обедом» З.Е.Серебрякова Коллаж.
	Экскурсия в краснодарский краевой музей им. Ф.А. Коваленко	«Полотна известных художников»
	Досуг «Клуб маленького искусствоведа».	Конкурс «Шутка в рисунке». Дидактические игры «Загадки Музейкина».
	Развлечение. Путешествие в сказку.	Спектакль с участием детей «Как краски поссорились».
<i>Май</i>	Образовательная деятельность.	
	Экскурсия.	К памятнику боевой славы «Зенитка»
	Досуг «Клуб маленького искусствоведа».	Викторина «Знатоки искусств». Сюжетно ролевая игра «Корреспонденты».
	Тематическое развлечение «Художественный салон».	«Весенний аромат»

Содержательный раздел

Обязательная часть.

Содержание образования по пяти образовательным областям и методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей (литература)

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного образования

учреждения выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», в каждой из которых обозначены основные цели и задачи, направления\, формы работы, средства развития.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности

Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Принципы социально-коммуникативного развития:

- становление деятельности:** игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной;
- становление сознания:** развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей;

-становление личности: отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего.

Направления социально-коммуникативного развития:

-развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;

-трудовое воспитание;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы социально-коммуникативного развития:

-коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры;

-социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры;

-игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора;

-просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач;

-составление рассказов из опыта, сказок;

-проекты;

-выставки, конкурсы, праздники, развлечения;

-чтение;

-беседы социально-нравственного содержания;

-экскурсии;

-ситуативные разговоры с детьми;

-психогимнастические этюды;

-педагогические ситуации;

-совместные действия;

-наблюдения;

-поручения.

Средства социально-коммуникативного развития:

-предметно-пространственная, игровая среда;

-способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки;

- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность

Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ;
- различные виды театра.

Формы художественно-эстетического развития:

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры;
- украшение предметов для личного пользования;
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций,

произведений искусства;

-игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.

ОО «Познавательное развитие»

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы

Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Принципы познавательного развития:

- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- доступности;
- взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития;
- формирования элементарного осознания явлений мира и природы;
- обеспечения активной познавательно-поисковой практики;
- обогащения мотивации познавательной деятельности.

Направления познавательного развития:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения:** различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры;

-развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры);

-формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков.

Формы познавательного развития:

- игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные;
- наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии;
- исследовательская деятельность;
- простейшие опыты, экспериментирование;
- проектная деятельность;
- создание коллекций;
- беседа, рассказ, ситуативный разговор;
- игровая проблемная ситуация, решение различных задач;
- рассматривание;
- игра-экспериментирование;
- конструирование;
- экскурсия, мини-поход;
- интегрированная прогулка по экологической тропе;
- игра-экспериментирование.

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная предметно-развивающая среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам Программы.

ОО «Речевое развитие».

Тематические блоки ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе

Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи развития речи по ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи;
- развития языкового чутья;
- формирования элементарного осознания явлений языка;
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- обогащения мотивации речевой деятельности;
- обеспечения активной языковой практики.

Направления развития речи:

- развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование;
- развитие связной речи:** диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Методы развития речи:

-наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

-словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;

-практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.

Формы развития речи:

-чтение;

-обсуждение события, произведения;

-рассказ;

-игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические;

-ситуации общения;

-разговоры с детьми в ходе режимных моментов;

-беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);

-ситуативный разговор с детьми;

-игровые обучающие ситуации;

-рассматривание картин.

Средства развития речи:

-культурная языковая среда;

-ТСО, ИКТ;

-художественная литература;

-картины, фотоальбомы, иллюстрации;

-предметы изобразительного искусства и народного творчества;

-музыкальные произведения;

-разные виды театра

ОО «Физическое развитие»

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура

Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС ДО:

-оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание;

-образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

-воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка.

Принципы физического развития:

-дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность;

-специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность;

-гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Направления физического развития:

-приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами.

Методы физического развития:

-наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя);

-словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;

-практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах;

-эколого-оздоровительная среда на территории;

-атрибуты спортивных игр;

-ТСО, ИКТ;

-психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);

-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

Формы физического развития:

-физкультурные занятия, закаливающие процедуры;

-утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика;

-гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы;

-физкультурные упражнения на прогулке;

-интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья;

-подвижные игры, спортивные игры;

-самостоятельная двигательная деятельность детей;

-экскурсии, мини-походы;

-спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы;

-ходьба по «дорожке здоровья»;

-музыкальные занятия;

- упражнения с элементами спортивных игр;
- спортивные развлечения;
- День здоровья;
- спортивные праздники;
- корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия;
- профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;
- интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья;
- игровая беседа с элементами движений;
- чтение;
- рассматривание;
- игра;
- интегративная детская деятельность.

Здоровьесберегающие технологии:

медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды;

физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Литература

Образовательная область	Программа	Методическая литература
1.Физическое развитие	<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Е.В.Бондаренко Программа дополнительного образования по формированию жизнестойкости у детей старшего дошкольного возраста. Физическое развитие.</p>	<p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2014</p> <p>Л.В.Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. ООО «Сфера», 2007.</p>
2.Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>	<p>Р.С.Буре. Социально – нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет). М., Мозаика – синтез. 2014.</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Мозаика – синтез, 2014</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика-синтез, М., 2016</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М., мозаика – синтез, 2015.</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. Мозаика – синтез. 2015</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа группа. Мозаика – синтез. 2015</p> <p>Л.М Шипицына. Азбука общения. Детство- Пресс, С-Пб., 2010.</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М., Мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Л.А. Литвинцева. Сказка как средство</p>

Модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Группа детей раннего возраста.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей, осмотр, беседа с родителями -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений -Игры с двигательными игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное, -подвижные игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений -Беседа с родителями
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков культуры еды. -Формирование навыков общения. -Сюжетно-ролевые игры (игры рядом) -Подвижные игры с простым содержанием -Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов -Дидактические игры на развитие внимания и памяти 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение худ. литературы -Театрализованные игры (игры-действия) -Индивид. работа. -Сюжетно – ролевые игры. -Дни рождения. -Театрализованные выступления взрослых или старших детей -Дидактические игры -Игры-забавы -Игры с ряженым Беседа с родителями
3	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения - Целевые прогулки -Простейшие опыты -Конструкторские игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность -Индивидуальная работа -Конструкторские игры, дидактические игры -Простейшие опыты -Показ фокусов Беседа с родителями

4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Дидактические игры -Рассматривание и игры с народной игрушкой -Игры с ряженым 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные развлечения -Индивидуальная работа. Беседа с родителями -Игры с ряженым Беседа с родителями
---	--	---	--

Младший и средний дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы -Образовательная деятельность по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро: беседы, упражнения – этюды, психогимнастика -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряженым. -Работа с книгой. -Общение детей. -С/ролевые игры. -Культурно-досуговая деятельность Взаимодействие с родителями
3	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Непосредственно образовательная деятельность -Культурно -досуговая деятельность -Индивид. работа. -Взаимодействие с родителями
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно -досуговая деятельность

	-Экскурсия в природу (на участке)	- Взаимодействие с родителями
--	-----------------------------------	-------------------------------

Старший дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Культурно-досуговая деятельность -Взаимодействие с семьей
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Дни рождения -Спектакли.
3	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Непосредственно образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно -досуговая деятельность

Поддержка детской инициативы.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума;
- в продвижения этого начинания.

Способы поддержки детской инициативности.

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально - игрового пространства	Активные методы обучения
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно - коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая - игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей, и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьёй.	Основные формы взаимодействия с семьёй.
Взаимопознание и взаимoinформирование	<p><u>Непосредственное общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование; -дни открытых дверей; -собрания-встречи; -конференции; -консультации; <p><u>Опосредованный обмен информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель); -сайт ДОО; -стенды (стратегическая и оперативная информация).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> -конференции; -родительские собрания (групповые, общие); -педагогические чтения; -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования; -мастер-класс; -тренинг.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	-совместные проекты, акции; - трудовые десанты; -семейные праздники; семейный театр; -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки).
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не отличается от того, что есть в обязательной части.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента.

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с прошлым родного края: -встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода -нравственно-экологические проекты Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю, -празднование всех государственных и региональных праздников, День города
	Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Улица Тепличная -улица Отличная», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность» -ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - посещение музея ДОО, - посещение кубанского подворья ДОО.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-оздоровительные совместные проекты -связь с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами, -беседы и фильмы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани и Краснодара. -беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Кзаки», «Пятнашки», «Метелица»... -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад -видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы) -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра», -проектная деятельность, акции, -опыты и экспериментирование, -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах - (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер») -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова) -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкального уголка
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь», -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного

	<p>писателя, поэта, -игры-инсценировки, -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (элементы кубанского костюма), посещение театров.</p>
--	---

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для успешной реализации Программы в ДОО созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебно-методическая база ДОО.

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	99
3.	Музыкальные инструменты: пианино-3, детские музыкальные инструменты	99
4.	Предметы декоративно-прикладного	99

	искусства	
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
7.	Технические средства обучения: музыкальный центр – 1, магнитофоны – 10 шт., мультимедийная установка (проектор, экран) – 8, компьютер – 10, принтер – 4, телевизор - 8, сканер – 2, ксерокс - 4, DVD - 8, ноутбук-10, зеркальный шар-1,	100
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	100
10.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100
Средний показатель укомплектованности:		99,7 %

Методическое обеспечение Программы.

Используемая базовая программа «От рождения до школы» обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия, а также пособия по работе педагога - психолога в ДОО, по инклюзивному образованию. Для успешной реализации Программы ДОО рекомендуется использовать программы дополнительного образования, педагогические технологии, представляющие федеральный и региональный компонент дошкольного образования.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании приоритетных направлений деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию и физическому развитию детей дошкольного возраста.

Парциальные программы и педагогические технологии, реализуемые в дошкольном образовательной организации, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает

требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивает творческий потенциал. Выбранные программы и технологии усиливают разделы реализуемой программы и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры
- укрепление состояния здоровья и физического развития
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём
- на воспитание физической культуры и стремления к здоровому образу жизни
- на успешную адаптацию к жизни в обществе
- на формирование готовности к обучению в школе.

Режим дня, учебные планы и модели образовательной деятельности

Учебный план

в группах общеразвивающей направленности по Основной образовательной программе ДО

№	ОО	Вид образовательной деятельности	Возрастные группы														
			Группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий		
			Нед.	М-ц	Год	Нед.	М-ц	Год	Нед.	М-ц	Год	Нед.	М-ц	Год	Нед.	М-ц	Год
1.	Физическое развитие	Физическая культура	3	13	108	3	13	108	3	13	108	3	13	108	3	13	108
2.	Познавательное развитие	ФЭМП	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	2	8	72
		Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
3.		Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
4.		Познавательно-исследовательская деятельность	-			0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
5.	Речевое развитие	Развитие речи.	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
6.		Приобщение к художественной литературе.	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18			
7.		Подготовка к обучению грамоте	-			-			-						1	4	36
		ЗКР										0,5	2	18			
8.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1,5	6	54	2	8	72
9.		Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
10.		Аппликация	-			0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
11.		Конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
12.		Художественный труд										0,5	2	18	0,5	2	18
13.		Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
				10	40	360	10	40	360	11	44	396	13	52	468	15	60

**Организация режима дня
в группах раннего возраста № 1, 17
на холодный период года при 12 – ти часовом пребывании**

Прием детей, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Образовательная деятельность	Понедельник-пятница 9.00-9.10 (9.30) Четверг 15.15-15.25 Понедельник, вторник, среда, пятница 15.30 -15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 (9.30) – 11-20
Второй завтрак	10.10 -10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, дорожка здоровья	15.00-15.15 (15.30)
Образовательная деятельность	15.15-15.25 (15.30-15.40)
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40 -16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	16.10 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

**Модель образовательной деятельности
в группах раннего возраста № 1, 17**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№ 1, 17	<p>1. 9.00-9.10 приобщение к художественной литературе/ приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>2. 15.30-15.40 физическая культура</p>	<p>1. 9.00-9.10 музыкальная деятельность</p> <p>2. 15.30-15.40 развитие речи</p>	<p>1. 9.00-9.10 ФЭМП/ознакомление с миром природы</p> <p>2. 15.30-15.40 физическая культура</p>	<p>1. 9.00-9.10 рисование (1 подгруппа) 9.20-9.30 рисование (2 подгруппа)</p> <p>2. 15.15-15.25 музыкальная деятельность</p>	<p>1. 9.00-9.10 лепка/ конструктивно - модельная деятельность (1 подгруппа) 9.20-9.30 лепка/ конструктивно -модельная деятельность (2 подгруппа)</p> <p>2. 15.30-15.40 физическая культура</p>	10

**Организация режима дня
в группах раннего возраста № 2, 17
на холодный период года при 12 – ти часовом пребывании**

Прием на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Образовательная деятельность	Понедельник-пятница 9.00-9.10 (9.30) Вторник 15.15 -15.25 Понедельник, среда, четверг, пятница 15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 (30)– 11.20
Второй завтрак	10.20 -10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, дорожка здоровья	15.00-15.15 (15.30)
Образовательная деятельность	15.15-15.25 (15.30-15.40)
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40 -16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	16.10 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

**Модель образовательной деятельности
в группах раннего возраста № 2, 17**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№ 2, 17	<p>1. 9.00-9.10 рисование (1 подгруппа)</p> <p>9.20-9.30 рисование (2 подгруппа)</p> <p>2. 15.30-15.40 физическая культура</p>	<p>1. 9.00-9.10 развитие речи</p> <p>2. 15.15-15.25 музыкальная деятельность</p>	<p>1. 9.00.-9.10 ФЭМП/ ознакомление с миром природы</p> <p>2. 15.30-15.40 физическая культура</p>	<p>1. 9.00-9.10 музыкальная деятельность</p> <p>2. 15.30-15.40 приобщение к художественной литературе/ приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>1. 9.00-9.10 лепка/ конструктивно-модельная деятельность (1 подгруппа)</p> <p>9.20-9.30 лепка/ конструктивно-модельная деятельность (2 подгруппа)</p> <p>2. 15.30-15.40 физическая культура</p>	10

Организация режима дня

**в младших группах № 13, 29
на холодный период года при 12 – ти часовом пребывании**

Прием детей, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми)	9.40 – 12.00
Второй завтрак	10.20 -10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность детей	15.00- 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	16.15 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

**Модель образовательной деятельности
в младших группах № 13, 29**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№ 13, 29	<p><u>1. 9.00-9.15</u> музыкальная деятельность</p> <p><u>2. 9.25-9.40</u> рисование</p>	<p><u>1. 9.00-9.15</u> физическая культура</p> <p><u>2. 9.25-9.40</u> ФЭМП / приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p><u>1. 9.00-9.15</u> музыкальная деятельность</p> <p><u>2. 9.25-9.40</u> развитие речи/ приобщение к художественной литературе</p>	<p><u>1. 9.00-9.15</u> ознакомление с миром природы/ познавательно - исследовательская деятельность</p> <p><u>2. 9.25-9.40</u> физическая культура (+)</p>	<p><u>1. 9.00-9.15</u> физическая культура</p> <p><u>2. 9.25-9.40</u> лепка/ аппликация</p>	10

**в младших группах № 14, 23
на холодный период года при 12 – ти часовом пребывании**

Прием, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 (9.50) – 12.00
Второй завтрак	10.20 -10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность детей	15.00- 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	16.15 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

**Модель образовательной деятельности
в младших группах № 14, 23**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№ 14, 23	<u>1.9.00-9.15</u> ознакомление с миром природы/ познавательная-исследовательская деятельность <u>2. 9.25-9.40</u> музыкальная деятельность	<u>1. 9.00-9.15</u> рисование <u>2.9.25-9.40</u> физическая культура (+)	<u>1.9.00-9.15</u> физическая культура <u>2.9.25-9.40</u> развитие речи/ приобщение к художественной литературе	<u>1. 9.00-9.15</u> ФЭМП / приобщение к социокультурным ценностям <u>2.9.25-9.40</u> музыкальная деятельность	<u>1. 9.00-9.15</u> лепка/ аппликация <u>2. 9.35-9.50</u> физическая культура	10

Организация режима дня

**в младших группах № 16, 26
на холодный период года при 12 – ти часовом пребывании**

Прием, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 12.00
Второй завтрак	10.20 -10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность детей	15.00- 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	16.15 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

**Модель образовательной деятельности
в младших группах № 16, 26**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№ 16, 26	<p><u>1. 9.00-9.15</u> музыкальная деятельность</p> <p><u>2. 9.25-9.40</u> лепка/ аппликация</p>	<p><u>1. 9.00-9.15</u> ФЭМП / приобщение к социокультурным ценностям</p> <p><u>2. 9.25-9.40</u> физическая культура</p>	<p><u>1. 9.00-9.15</u> музыкальная деятельность</p> <p><u>2. 9.25-9.40</u> рисование</p>	<p><u>1. 9.00-9.15</u> развитие речи/ приобщение к художественной литературе</p> <p><u>2. 9.25-9.40</u> физическая культура (+)</p>	<p><u>1. 9.00-9.15</u> ознакомление с миром природы/ познавательно- исследовательс- кая деятельность</p> <p><u>2. 9.25-9.40</u> физическая культура</p>	10

Организация режима дня

**в средних группах № 9, 24
на холодный период года при 12 – ти часовом пребывании**

Прием детей, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательная деятельность	Понедельник-пятница Четверг
	9.00-9.50 11.45-12.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.15 – 12.10
Второй завтрак	10.20 -10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность детей	15.00- 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	16.15 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

**Модель образовательной деятельности
в средних группах № 9, 24**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№ 9, 24	<p><u>1. 9.00-9.20</u> приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы</p> <p><u>2. 9.30-9.50</u> рисование</p> <p><u>3. 11.45-12.05</u> физическая культура (+)</p>	<p><u>1. 9.00-9.20</u> ФЭМП</p> <p><u>2. 9.30-9.50</u> музыкальная деятельность</p>	<p><u>1. 9.00-9.20</u> физическая культура</p> <p><u>2. 9.30-9.50</u> познавательно-исследовательская деятельность / конструктивно-модельная деятельность</p>	<p><u>1. 9.00-9.20</u> развитие речи/ приобщение к художественной литературе</p> <p><u>2. 9.30-9.50</u> физическая культура</p>	<p><u>1. 9.00-9.20</u> музыкальная деятельность</p> <p><u>2. 9.30-9.50</u> лепка/ аппликация</p>	11

**Организация режима дня
в средних группах № 15, 22
на холодный период года при 12 – ти часовом пребывании**

Прием детей, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательная деятельность	Понедельник-пятница Четверг 9.00-9.50 (9.55) 11.45-12.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.15 – 12.10
Второй завтрак	10.20 -10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность детей	15.00- 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	16.15 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

**Модель образовательной деятельности
в средних группах № 15, 22**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№ 15, 22	<p>1. 9.00-9.20 познаватель-но-исследователь-ская деятельность / конструктивно-модельная деятельность</p> <p>2. 9.35-9.55 физическая культура</p>	<p>1. 9.00-9.20 ФЭМП</p> <p>2. 9.30-9.50 музыкальная деятельность</p>	<p>1. 9.00-9.20 развитие речи/ приобщение к художественной литературе</p> <p>2. 9.30-9.50 физическая культура</p>	<p>1. 9.00-9.20 приобщение к социокультур-ным ценностям/ ознакомление с миром природы</p> <p>2. 9.30-9.50 лепка/ аппликация</p> <p>3. 11.45-12.05 физическая культура (+)</p>	<p>1. 9.00-9.20 музыкальная деятельность</p> <p>2. 9.30-9.50 рисование</p>	11

Организация режима дня

**в средних группах № 12, 22
на холодный период года при 12 – ти часовом пребывании**

Прием детей, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность Понедельник-пятница Вторник	9.00-9.50 11.45-12.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми)	9.50 – 12.00
Второй завтрак	10.20 -10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, самостоятельная деятельность детей	15.00- 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	16.15 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

**Модель образовательной деятельности
в средних группах № 12, 22**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№ 12, 22	<p>1. 9.00-9.20 приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы</p> <p>2. 9.30-9.50 музыкальная деятельность</p>	<p>1. 9.00-9.20 ФЭМП</p> <p>2.9.30-9.50 лепка/ аппликация</p> <p>3.11.45-12.05 физическая культура (+)</p>	<p>1. 9.00-9.20 развитие речи/ приобщение к художественной литературе</p> <p>2. 9.30-9.50 физическая культура</p>	<p>1. 9.00-9.20 физическая культура</p> <p>2. 9.30-9.50 рисование</p>	<p>1. 9.00-9.20 познавательно-исследовательская деятельность / конструктивно-модельная деятельность</p> <p>2. 9.30-9.50 музыкальная деятельность</p>	11

**в старших группах № 8, 20
на холодный период года при 12 – ти часовом пребывании**

Прием, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8. 20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9-00
Образовательная деятельность	<p align="right">Понедельник-пятница</p> <p align="right">Понедельник</p> <p align="right">Четверг</p> <p align="right">Вторник</p>
	9.00-10.00 (10.05, 10.25)
	11.40-12.05
	15.15-15.40
	17.15 -17.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 12.25
Второй завтрак	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры	15.00-15.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55-16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на воздухе (вторник), уход детей домой	17.00-19.00

**Модель образовательной деятельности
в старших группах № 8, 20**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№ 8, 20	<p><u>1. 9.00-9.25</u> ознакомление с миром природы/ познавательно-исследовательская деятельность</p> <p><u>2. 9.35-10.00</u> лепка/ конструктивно-модельная деятельность</p> <p><u>3. 11.40-12.05</u> физическая культура</p>	<p><u>1. 9.00-9.25</u> приобщение к социокультурным ценностям/ художественный труд</p> <p><u>2. 9.40-10.05</u> ФЭМП</p> <p><u>3. 17.15-17.40</u> физическая культура на воздухе</p>	<p><u>1. 9.00-9.25</u> развитие речи</p> <p><u>2. 9.35-10.00</u> музыкальная деятельность</p>	<p><u>1. 9.00-9.25</u> приобщение к художественной литературе/ звуковая культура речи</p> <p><u>2. 9.35-10.00</u> рисование/ аппликация</p> <p><u>3. 15.15-15.40</u> физическая культура</p>	<p><u>1. 9.00-9.25</u> рисование</p> <p><u>2. 10.00-10.25</u> музыкальная деятельность</p>	13

**Организация режима дня
в старших группах № 10, 21
на холодный период года при 12 – ти часовом пребывании**

Прием, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8. 20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9-00
Образовательная деятельность	<p style="text-align: right;">Понедельник-пятница</p> <p style="text-align: right;">Вторник</p> <p style="text-align: right;">Среда</p> <p style="text-align: right;">Четверг</p>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 12.25
Второй завтрак	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность, кружковая деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55-16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на воздухе (среда), уход детей домой	17.00-19.00

**Модель образовательной деятельности
в старших группах № 10, 21**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№ 10, 21	<p><u>1. 9.00-9.25</u> ознакомление с миром природы/ познавательная исследовательская деятельность</p> <p><u>2. 10.10-10.35</u> музыкальная деятельность</p>	<p><u>1. 9.00-9.25</u> ФЭМП</p> <p><u>2. 9.50-10.15</u> рисование/ конструктивно-модельная деятельность</p> <p><u>3. 15.15-15.40</u> физическая культура</p>	<p><u>1. 9.00-9.25</u> развитие речи</p> <p><u>2. 9.35-10.00</u> рисование</p> <p><u>3. 11.40-12.05</u> физическая культура</p>	<p><u>1. 9.00-9.25</u> приобщение к художественной литературе/ звуковая культура</p> <p><u>2. 9.35-10.00</u> лепка/ аппликация</p> <p><u>3. 17.15-17.40</u> физическая культура на воздухе</p>	<p><u>1. 9.00-9.25</u> приобщение к социокультурным ценностям/ художественный труд</p> <p><u>2. 9.35-10.00</u> музыкальная деятельность</p>	13

**Организация режима дня
в подготовительных группах № 11, 28
на холодный период года при 12 – ти часовом пребывании**

Прием, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательная деятельность Понедельник – пятница Среда, четверг, пятница	9.00-10.10 (10.50) 11.45 – 12.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.35
Второй завтрак	10.40 -10.50
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, хождение по дорожке здоровья. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	15.00-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-19.00

**Модель образовательной деятельности
в подготовительных к школе группах № 11, 28**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№ 11, 28	<p><u>1.9.00-9.30</u> приобщение к социокультурным ценностям</p> <p><u>2. 9.40-10.10</u> рисование</p> <p><u>3. 11.45-12.15</u> физическая культура (+)</p>	<p><u>1. 9.00-9.30</u> ФЭМП</p> <p><u>2. 9.40-10.10</u> лепка/ аппликация</p> <p><u>3.10.20-10.50</u> физическая культура</p>	<p><u>1. 9.00-9.30</u> развитие речи</p> <p><u>2. 9.40-10.10</u> рисование</p> <p><u>3. 11.45-12.15</u> музыкальная деятельность</p>	<p><u>1. 9.00-9.30</u> ФЭМП</p> <p><u>2. 9.40-10.10</u> конструктивно-модельная деятельность/ художественный труд</p> <p><u>3.11.45-12.15</u> физическая культура</p>	<p><u>1. 9.00-9.30</u> подготовка к обучению грамоте</p> <p><u>2. 9.40-10.10</u> ознакомление с миром природы/ познавательная исследовательская деятельность</p> <p><u>3. 11.45-12.15</u> музыкальная деятельность</p>	15

**Организация режима дня
в подготовительных группах № 7, 19
на холодный период года при 12 – ти часовом пребывании**

Прием, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательная деятельность Понедельник – пятница Понедельник, вторник, среда, пятница	9.00-10.10 (10.50) 11.45 – 12.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.35
Второй завтрак	10.40 -10.50
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, хождение по дорожке здоровья. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	15.00-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-19.00

**Модель образовательной деятельности
в подготовительных к школе группах № 7, 19**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№7, 19	<p>1. 9.00-9.30 приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>2. 9.40-10.10 рисование</p> <p>3. 11.45-12.15 физическая культура</p>	<p>1. 9.00-9.30 ФЭМП</p> <p>2. 9.40-10.10 лепка/ аппликация</p> <p>3. 11.45-12.15 физическая культура на воздухе</p>	<p>1. 9.00-9.30 развитие речи</p> <p>2. 9.40-10.10 рисование</p> <p>3. 11.45-12.15 музыкальная деятельность</p>	<p>1. 9.00-9.30 ФЭМП</p> <p>2. 9.40-10.10 ознакомление с миром природы/ познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>3. 10.20-10.50 физическая культура</p>	<p>1. 9.00-9.30 подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. 9.40-10.10 конструктивно-модельная деятельность/ художественный труд</p> <p>3. 11.45-12.15 музыкальная деятельность</p>	15

**Учебный план групп
кратковременного пребывания № 25, 27
(ранний возраст)**

№	Название раздела программы	Количество о занятий в неделю	Количество о занятий в месяц	Количество о занятий в учебном году
1.	Физическая культура	3	12	108
2.	Ознакомление с миром природы	0.5	2	18
3.	Приобщение к художественной литературе	0.5	2	18
4.	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	2	18
5.	Музыкальная деятельность	2	8	72
6.	Развитие речи	1	4	36
7.	ФЭМП	0,5	2	18
8.	Рисование	1	4	36
9.	Лепка	0,5	2	18
10.	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18
	Итого:	10	40	360

**Организация режима дня
групп кратковременного пребывания (раннего возраста № 25, 27)**

на холодный период года при 4 – х часовом пребывании

Прием детей, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40 (9.50)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11-20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-12.00

Модель образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания раннего возраста № 25, 27

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№ 25, 27 ранний возраст	<p>1. 9.00-9.10 приобщение к художественной литературе/ приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>2. 9.20-9.30 физическая культура</p>	<p>1. 9.00-9.10 музыкальная деятельность</p> <p>2. 9.20-9.30 развитие речи</p>	<p>1. 9.00-9.10 ФЭМП/ ознакомление с миром природы</p> <p>2. 9.20-9.30 физическая культура</p>	<p>1. 9.00-9.10 рисование (1 подгруппа) 9.20-9.30 рисование (2 подгруппа)</p> <p>2. 9.40-9.50 музыкальная деятельность</p>	<p>1. 9.00-9.10 лепка/ конструктивно - модельная деятельность (1 подгруппа) 9.20-9.30 лепка/ конструктивно -модельная деятельность (2 подгруппа)</p> <p>2. 9.40-9.50 физическая культура</p>	10

Организация режима дня группы кратковременного пребывания раннего возраста № 27(1) на холодный период года при 4 – х часовом пребывании

Прием детей, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40 (9.50)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11-20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-12.00

**Модель образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания
раннего возраста № 27 (1)**

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
№, 27 ранний возраст	<p><u>1. 9.00-9.10</u> приобщение к художественной литературе/ приобщение к социокультурным ценностям</p> <p><u>2. 15.30-15.40</u> физическая культура</p>	<p><u>1. 9.00-9.10</u> музыкальная деятельность</p> <p><u>2. 15.30-15.40</u> развитие речи</p>	<p><u>1. 9.00.-9.10</u> ФЭМП/ ознакомление с миром природы</p> <p><u>2. 15.30-15.40</u> физическая культура</p>	<p><u>1. 9.00-9.10</u> рисование (1 подгруппа) <u>9.20-9.30</u> рисование (2 подгруппа)</p> <p><u>2. 15.15-15-25</u> музыкальная деятельность</p>	<p><u>1. 9.00-9.10</u> лепка/ конструктивно-модельная деятельность (1 подгруппа) <u>9.20-9.30</u> лепка/ конструктивно-модельная деятельность (2 подгруппа)</p> <p><u>2. 15.30-15.40</u> физическая культура</p>	10

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания

ребёнком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

- содержательности и развития
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности
- здоровьесбережения
- эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-реализацию различных образовательных программ;

-организацию специальных условий в группах компенсирующей направленности;

-учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОО;

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная среда в группах раннего возраста соответствует основному виду деятельности – манипуляционно -предметной, все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Пространственная организация среды в группах для детей рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками

В дошкольных группах в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах разной направленности дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используются предметы современного декоративного искусства, картины.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОО

Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В средних группах представлены все виды игр. Дети знакомятся с объемными и плоскостными модулями. Также представлены уголки всех видов деятельности.

В группах детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка.

В группах оборудованы уголки народного искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Физкультурные уголки в младших группах представлены разнообразными пособиями: дугами, различными видами дорожек, наборами мячей, множеством различных видов нетрадиционного игрового

оборудования. В старших группах добавляются кольцебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические игры по спорту, шашки, шахматы, игры.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.

Традиционные события, праздники

На протяжении многих лет в ДОО поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализация акций и проектов в соответствии с календарём памятных дат, -проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-выставки, участие в конкурсах.

Традиционные праздники и развлечения для детей

1. Праздник «День знаний»
2. Праздник «День города»
3. День воспитателя
4. Акция «Спешите делать добро»
5. Фольклорный праздник «Осенины»
6. Праздник «День матери»
7. Праздник «Новый год»
8. Акция «Мы против фашизма»
9. Праздник «Спортивная олимпиада»

10. Презентация «Годовщина освобождения Краснодара»
11. Праздник «День защитника Отечества»
12. Праздник «Масленица»
13. Праздник «8 марта»
14. Развлечение «День смеха»
15. Праздник «День победы»
16. Развлечение «Международный день защиты детей»
17. Фольклорный праздник «День семьи, любви и верности»
18. Развлечение «День Нептуна»
19. Фольклорный праздник «Яблочный спас»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительные образовательные услуги
не отличаются от того, что есть в обязательной части.

Вариативные формы ДО
не отличаются от того, что есть в обязательной части.

**Дополнительный раздел.
Краткая презентация Программы.**

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116» осуществляется разностороннее развитие для детей от 2 до 7 лет.

Нормативная наполняемость -

Количество воспитанников на 01.09.2017 г – 526 детей.

Количество групп - 32.

Количество групп общеразвивающей направленности – 24.

3 группы раннего возраста (2-3 г.),

5 групп младшего возраста (3-4 г.),

4 группы среднего возраста (4-5 л.),

4 группы старшего возраста (5-6 л.),

6 подготовительных к школе групп (6-7л.),

2 группы кратковременного пребывания (2-3 года 4 - х часового пребывания).

Количество групп компенсирующей направленности – 8.

4 группы детей с общим недоразвитием речи (5-6 л., 6-7 л.),

2 группы детей с нарушением функций опорно – двигательного аппарата (4-5 л., 6-7 л.),

2 группы детей с задержкой психического развития (6-7 лет)

Педагогические кадры

Для реализации задач основной образовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

Категория педагогов	Всего	Квалификационная категория				Образование			Стаж педагогической работы		
		В	І	Не имеют	Высшее	Среднее	До 5 лет	5-15 лет	15-25 лет	Более 25 лет	
Всего 42 педагога											
Воспитатель	32	5	20	7	14	18	3	4	6	19	
Старший воспитатель	2	1		1	2			1	1		
Учитель-логопед	2	1	1		2			1	1		
Педагог-психолог	1	1			1			1			
Музыкальный руководитель	2	1	1			2			1	1	
Учитель - дефектолог	1			1	1			1			
Инструктор по физической культуре	2	1	1		2				2		

Литература

для групп общеразвивающей направленности

Образовательная область	Программа	Методическая литература
1.Физическое развитие	Примерная образовательная программа	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М., Мозаика – синтез, 2014.

	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Е.В.Бондаренко Парциальная программа по формированию жизнестойкости у детей старшего дошкольного возраста. Физическое развитие.</p>	<p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2014</p> <p>Л.В.Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. ООО «Сфера», 2007.</p>
<p>2.Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>	<p>Р.С.Буре. Социально – нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет). М., Мозаика – синтез. 2014.</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Мозаика – синтез, 2014</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М., мозаика – синтез, 2016.</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М., мозаика – синтез, 2015.</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. Мозаика – синтез. 2015</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа группа. Мозаика – синтез. 2015</p> <p>Л.М Шипицына. Азбука общения. Детство- Пресс, С-Пб., 2010.</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного</p>

		<p>движения. М., Мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Л.А. Литвинцева. Сказка как средство воспитания дошкольника.</p> <p>Использование приемов сказкотерапии. С – Пб., Детство пресс. 2012</p>
3.Речевое развитие	<p>Примерная образовательная программа</p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду.. Младшая группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика – синтез, 2015.</p> <p>О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., ТЦ Сфера, 2013</p> <p>В.Вилюнова. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 г. М., Мозаика-синтез, 2014</p> <p>С.Д.Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Екатеринбург, у-фактория, 2007</p>
4. Познавательное развитие	<p>Примерная образовательная программа</p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика – синтез, 2013.</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детской саду. Старшая группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детской саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>И.А.Помораева. ФЭМП. Младшая группа. Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>И.А.Помораева. ФЭМП. Вторая группа раннего возраста. М., Мозаика – синтез, 2014.</p>

		<p>И.А.Помораева. ФЭМП. Средняя группа. М., Мозаика – синтез, 2015. И.А.Помораева. ФЭМП. Старшая группа. М., Мозаика - синтез. 2014 И.А.Помораева. ФЭМП. Подготовительная к школе группа. Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. М., Олма Медиа Групп, 2019. Н.Е.Веракса. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2015. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., Мозаика – синтез, 2015. Е.Е.Крашенинников. Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2015.</p>
<p>5. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Парциальная программа.М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.Для занятий с детьсм 2-7 лет.М., Мозаика – синтез, 2006</p>	<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Мозаика – синтез. 2015 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика – синтез, 2015. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика – синтез, 2015. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. группа. М., Мозаика – синтез, 2014. И.Каплунова. И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа. СПб, Композитор.2008. И.Каплунова. И.Новоскольцева. Праздник каждый день.Средняя группа. СПб, Композитор.2008. И.Каплунова. И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. СПб, Композитор.2009 И.Каплунова. И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа. СПб, Композитор.2009.Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду. М., Сфера, 2003.</p>

		<p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М., мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала.. Старшая группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика – синтез. 2015</p> <p>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2016</p>
--	--	---

**Литература
для групп компенсирующей направленности**

Образовательная область	Программа	Методическая литература
1.Физическое развитие	<p>Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. С-Пб. Детство – пресс, 2015</p> <p>С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. М. Школьная пресса, 2007</p> <p>С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. М. Школьная пресса, 2004</p>	<p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Л.В.Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. ООО «Сфера», 2007.</p> <p>Н.В.Нищева. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. С0 Пб., Детство – пресс. 2014</p>
2.Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. С-Пб. Детство – пресс, 2015</p> <p>С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 М. Школьная пресса, 2007</p> <p>С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. М. Школьная пресса, 2004</p>	<p>Н.В.Нищева. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. С0 Пб., Детство – пресс. 2014</p> <p>Л.М.Шипицына. «Азбука общения». «Детство- Пресс», С-Пб., 2010</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.М., Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>С.В.Крюкова. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., Генезис, 2002.</p> <p>И.В.Горковенко. Формирование жизнестойкости у детей старшего дошкольного возраста. Психическое развитие., Краснодар, 2014</p>
3.Речевое развитие	<p>Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. С-Пб. Детство – пресс, 2015</p> <p>С.Г.Шевченко. Подготовка к школе детей</p>	<p>Н.В.Нищева. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. С0 Пб., Детство – пресс. 2014</p> <p>Н.В.Нищева. Парциальная программа. Обучение грамоте детей 78 дошкольного возраста.СПб., Детство – пресс, 2015</p>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

- содержательности и развития
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности
- здоровьесбережения
- эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ;

- организацию специальных условий в группах компенсирующей направленности;

- учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОО;

- возможность осуществления специалистами квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах разной направленности дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используются предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОО

Предметно-пространственная среда в группах раннего возраста соответствует основному виду деятельности – манипуляционно-предметной, все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Пространственная организация среды в группах для детей рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками.

Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В средних группах представлены все виды игр. Дети знакомятся с объемными и плоскостными модулями. Также представлены уголки всех видов деятельности.

В группах детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка.

В группах оборудованы уголки народного искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Физкультурные уголки в младших группах представлены разнообразными пособиями: дугами, различными видами дорожек, наборами мячей, множеством различных видов нетрадиционного игрового оборудования. В старших группах добавляются кольцебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические игры по спорту, шашки, шахматы, игры.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.

Особенности коррекционно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая среда - это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

В группах созданы условия для формирования психических функций и коррекции речевых нарушений, реализации творческих способностей, выделены пространства для индивидуальных и коллективных игр, для моделирования и конструирования.

При конструировании предметно-развивающей среды учтены возраст, уровень развития каждого ребёнка, период обучения, сезонность, половой состав групп, интересы, способности и склонности всех воспитанников.

В группах ОНР, ОДА, ЗПР всё содержание предметно-пространственной развивающей нацелено на формирование высших психических функций, на коррекцию развития речи и опорно- двигательного аппарата у детей с проблемами в развитии. Она представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые пространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Комплексный психолого- медико- педагогический подход к организации среды направлен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с речевыми и психическими недостатками.

Соблюдается пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды для обеспечения многоэтапного и постепенного введения её в информационное поле, в котором подобрано специальное оборудование, рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и т. д.

Принципы предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

- дистанции, позиции или взаимодействия;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности – динамичности развивающей среды;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- учёта половых и возрастных различий детей.

С целью согласования с уровнем актуального развития ребёнка предметная среда наполнена специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими

играми и игрушками, дидактическими пособиями.

Основные базовые компоненты коррекционной предметно-развивающей среды:

- природное окружение и его объекты;
- культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
- коррекционно-развивающие дидактические игры и тренинги;
- игры-драматизации;
- театрально-музыкальные блоки;
- дидактические пособия, развивающие эстетическое восприятие красоты;
- коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления взаимодействия с семьёй.	Основные формы взаимодействия с семьёй.
Взаимопознание и взаимоинформирование	<u>Непосредственное общение:</u> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование; -дни открытых дверей; -собрания-встречи; -конференции; -консультации; <u>Опосредованный обмен информацией:</u> -газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель); -сайт ДОО; -стенды (стратегическая и оперативная информация).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-конференции; -родительские собрания (групповые, общие); -педагогические чтения; -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования; -мастер-класс; -тренинг.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	-совместные проекты, акции; - трудовые десанты; -семейные праздники; семейный театр; - клуб выходного дня (выездные театры, музеи, выставки).