

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 116»
И.П.Стрельцова
Протокол №1 педагогического совета
от 30.08.2018



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 116»

Содержание

Общие сведения о ДОО.....	3
Регламентирующие документы.....	4
I Целевой раздел. Обязательная часть	
Пояснительная записка.....	7
Цель и задачи Программы.....	7
Принципы организации коррекционной работы.....	7
Значимые характеристики особенностей детей.....	9
Планируемые результаты освоения Программы.....	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Региональный компонент.....	20
II Содержательный раздел. Обязательная часть	
Содержание образования по пяти областям.....	21
Содержание коррекционной работы.....	25
Организация образовательного процесса.....	27
Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса.....	29
Методическое обеспечение (литература)	32
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
III Организационный раздел. Обязательная часть	
Описание материально- технического обеспечения Программы.....	36
Режим дня, учебные планы, сетки образовательной деятельности.....	38
Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	46
Примечания.....	50

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116» в составе:

Стрельцова И.П., заведующий;
Беляева Т.И., старший воспитатель;
Череватова А.А., старший воспитатель;
Воробьева, учитель – дефектолог;
Благодарь М.Г., учитель – логопед;
Горковенко И.В., педагог – психолог;
Бережная А.Т., воспитатель;
Бережняк В.Д., представитель родительской общественности.

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития, с нарушением функций опорно - двигательного аппарата.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.), примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (для группы детей с нарушением функций опорно- двигательного аппарата)

- Программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4 до 7 лет (ред. Н.В.Нищева);
- технологии «Лечебная физкультура в системе воспитательно – образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата (из опыта работы МДОУ «Детский сад №150»);
- Программы С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1;

- Программы С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2.

Общие сведения о ДОО. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 116» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116») находится по адресу: 350040, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Бургасская, 25, телефон/ факс: (861) 233-73-35, (861) 233-65-04 электронный адрес mdou116@mail.ru, сайт ds116.centerstart.ru

**Документы, регламентирующие образовательную
деятельность
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 116»**

Работа детского сада осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Краснодарского края, учредительными документами и внутренними локальными актами ДОО:

1.	Учредитель Устав	Администрация муниципального образования город Краснодар от 19.10.2011 № 7769
2.	Лицензия на образовательную деятельность	от 19.04.2012 регистрационный номер 03873 серия 23ЛО1 № 0000728, выдана департаментом образования и науки Краснодарского края
3.	Срок действия лицензии	бессрочно
4.	Приложение к лицензии	от 19.04.2012 № 03873 выдано министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
5.	Лицензия на медицинскую деятельность	от 29.01.2014, № ЛО-23-01-006785 выдана министерством здравоохранения Краснодарского края

6.	Срок действия лицензии	бессрочно
7.	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения 	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности». -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской

		<p>помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», приказы департамента образования администрации <u>муниципального образования город Краснодар.</u></p> <p><u>Образовательного учреждения:</u></p> <p>Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.</p>
--	--	--

Целевой раздел

Образовательная часть

Пояснительная записка

Цель: психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи:

- ✓ осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых, психических и физических нарушений,
- ✓ подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога, воспитателей в соответствии с программным содержанием,
- ✓ всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников,
- ✓ коррекция недостатков речевого, психического и физического развития,
- ✓ укрепление здоровья,
- ✓ обеспечение условий для социализации детей,
- ✓ обеспечение информированности родителей.

Основные принципы построения программы:

- ✓ полноценное проживание ребенком детства (дошкольный возраст), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы организации коррекционной работы:

- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- ✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- ✓ деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- ✓ нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении адаптированной образовательной программы;
- ✓ комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- ✓ интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом, речевом и психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы в ДОО (результат коррекционной работы).

Описание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

- ✓ специальные коррекционные группы для детей с ОНР, ОДА, ЗПР,
- ✓ развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы,
- ✓ расширение общего кругозора,
- ✓ дополнительные образовательные занятия для освоения АОП,

- ✓ применение здоровьесберегающих технологий,
- ✓ индивидуально подобранный маршрут обучения и воспитания.

Направления коррекционной работы:

- ✓ создание развивающего пространства,
- ✓ развитие ведущей и продуктивной деятельности,
- ✓ психологическое развитие,
- ✓ логопедическая помощь,
- ✓ педагогическая коррекция нарушений развития,
- ✓ создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Формы работы.

- ✓ коррекционно - развивающие занятия,
- ✓ логоритмические занятия,
- ✓ логопедические занятия,
- ✓ физкультурно – оздоровительные мероприятия.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- ✓ диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- ✓ проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- ✓ аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Значимые характеристики особенностей детей

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном ин-

теллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки

употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Занятия с детьми проводятся подгруппами и индивидуально. В процессе коррекционно - развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Группу компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи посещают дети 5 -7 лет.

В группе с детьми работают воспитатели по специальности: воспитатель для детей с недостатками умственного (или) речевого развития, учителя – логопеды и педагог – психолог.

Коррекционно-развивающие занятия **педагога-психолога** не входят в учебный план. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и

выводятся за пределы учебного плана. Занятия педагога - психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. помощь в развитии познавательной компетентности в работе с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты: правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи четко дифференцируют все изученные звуки называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре.

Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

При задержке психического развития деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Детям характерна рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов – представлений. У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания). Отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне. Наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные

качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодетельности, конструирования. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Чтобы добиться хороших результатов в коррекции ЗПР у детей, а также их адаптацию к окружающей жизни, развитие эмоционально-волевой сферы педагоги нашего учреждения совместно разработали тематические планы, в которых в рамках одной темы решаются различные коррекционные задачи воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках
- Творческие вечера, встречи
- Неделя родительских профессий.
- Дни открытых дверей, совместные досуги.

В работе с детьми с ОВЗ для коррекции эмоционально – волевой сферы и развития познавательных процессов педагог – психолог использует модифицированную программу дополнительного образования под редакцией И.В.Горковенко «Формирование жизнестойкости у детей старшего возраста (психическое развитие).

Характеристика особенностей развития детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата

Образовательная деятельность в группах детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется по Основной образовательной программе МБДОУ, составленной на основании Примерной общеобразовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы.

В группах компенсирующей направленности с ОДА используется технология «Лечебная физкультура в системе воспитательно – образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата» (из опыта работы МБДОУ № 150). Работа с детьми по данной технологии предполагает организацию профессиональной коррекции двигательных нарушений различной степени тяжести в плане лечебно-восстановительного и коррекционно-развивающего воздействия на систему опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста.

Ведущее место среди патологии опорно-двигательного аппарата занимают нарушения осанки и деформации стопы. За основу организационно-методических мероприятий по профилактике нарушений ОДА взяты возрастные анатомо-физиологические особенности роста и развития костно-мышечной системы у детей, характера этиопатогенетических нарушений и лечебно-коррекционных воздействий в условиях учебно-воспитательного процесса, которые предусматривают последовательное выполнение двух основных этапов: диагностический и лечебно-профилактический.

Количество групп компенсирующей направленности – 8.

4 группы детей с общим недоразвитием речи (5-6 л., 6-7 л.),

2 группы детей с нарушением функций опорно – двигательного аппарата (4-5 л., 5-6 л.),

2 группы детей с задержкой психического развития (4-7 лет)

Педагогические кадры

Для реализации задач адаптированной образовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

Категория педагогов	Всего	Квалификационная категория				Образование			Стаж педагогической работы		
		В	I	Не имеет	Высшее	Среднее специальное	До 5 лет	5-15 лет	15-25 лет	Более 25 лет	
Всего 15 педагогов работает в группах компенсирующей направленности											
Воспитатель	8	2	5	1	2	6	1	2	2	3	
Учитель-логопед	2	1	1		2			1	1		
Педагог-психолог	1		1		1			1			
Музыкальный руководитель	3	1	2			3				3	
Учитель - дефектолог	1			1	1			1			
Инструктор по физической культуре	2	1	1		2				2		

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования для детей с задержкой психического развития:

- ребенок соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа;

- производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»;

- осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении,

определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.

-называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро;

-умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена существительные, глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия;

- составляет предложения из 2-х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

Целевые ориентиры образования для детей с общим недоразвитием речи:

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с

эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл

поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

Программа помогает дошкольникам адаптироваться в ДОО, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои

эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

Программа помогает старшим дошкольникам развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

Целевые ориентиры образования для детей с нарушением функций опорно – двигательного аппарата:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.